



# MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA

## DZELZAVAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4412900123

Dzelzavas pilī, p.n. Dzelzavā, Dzelzavas pagastā, Madonas novadā, LV - 4873

Tālruni: 64852087, e-pasts: [dzelzsk@madona.lv](mailto:dzelzsk@madona.lv)

## Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Madonas novada Dzelzavas pagastā  
30.11. 2021.



### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

\*ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU  
ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

21.12.2021.

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g. atspoguļotas 1.tabulā.

1.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatzglītības programma	21011111	V_519	23.07.2018.	69	59
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-6742	03.09.2013.	4	4
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-5440	29.08.2018.	5	4

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums atspoguļots 2.tabulā.

2.tabula

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	11	Nepieciešami 3 pedagogi 2021./2022.m.g.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Logopēds Pedagoga palīgs Sociālais pedagogs

			Bibliotekārs Speciālais pedagogs Pedagogs karjeras konsultants ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros
--	--	--	--

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Dzelzavas pamatskolas prioritātes 2021./2022. mācību gadā atspoguļotas 3.tabulā.

3.tabula

Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi
1. Mācību un audzināšanas darbā ieviests pilnveidotais izglītības saturs un lietpratības pieeja.	1.1. uzsākt mācību procesa īstenošanu atbilstoši pilnveidotajam pamatizglītības standartam 2.,5.,8. klasē.
	1.2. mācību procesā nodrošināt diferencētu pieeju dažādām izglītojamo grupām.
2. Savstarpējā sadarbībā veicināta izglītojamo emocionālā veselība un labjūtība.	2.1. Praktizēt pozitīvu novērtējumu un stimulu lietošanu, sekmējot empātisku attiecību veidošanos un vēlmi realizēt savas spējas.
3. Pilnveidota pedagogu profesionālā kapacitāte.	3.1. akcentēt pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā un bērncentrētu pieeju mācību satura apgūvē
	3.2. praktizēt savstarpējo stundu vērošanu, analīzi un labās prakses apguvi pedagoģiskā procesa organizēšanā.
	3.3. pilnveidot informācijas tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu mācību procesa nodrošināšanā, sekmējot digitālās kompetences un mūsdienīgas mācību vides attīstību.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

### 2.1. Izglītības iestādes misija

Jēgpils izglītības iespēju piedāvājums, kas atbilst izglītojamā vajadzībām.

## 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Skola ir atbalstoša, droša un radoša vieta, kur veidojas izglītojamo vērtību sistēma.

## 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Atbildība, atbalsts, atvērtība.

## 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti atspoguļoti 4.tabulā.

4.tabula

Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
1. Mācību un audzināšanas darbā pakāpeniski ieviests pilnveidotais izglītības saturs un pieeja.	1.1.uzsākt mācību procesa īstenošanu atbilstoši pilnveidotajam pamatizglītības standartam 1.,4.,7. klasē.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izstrādāta jauna Vērtēšanas kārtība</li> <li>2. 100% pedagogu pārzina standartu un programmu savā mācību priekšmetā</li> <li>3. Pedagogu savstarpējā mācīšanās</li> <li>4. Izstrādāta Kārtība attālinātā procesa organizācijai izglītības iestādē</li> </ol>
	1.2.mācību stundās nodrošināt diferencētu pieeju dažādām izglītojamo grupām.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Novadītas un savstarpēji vērotas 37 mācību stundas</li> <li>2. Notikusi apmācība Zoom stundu norisē</li> <li>3. Apmācība IT pielietojuma dažādošanai attālinātajā mācību procesā</li> <li>4. Demonstrētas mācību stundas ar divu mācību priekšmetu pedagogu kopdarbu</li> <li>5. Mācību process veiksmīgi organizēts klātienē, attālināti "PuPMuRS" individuālajās konsultācijās, kā rezultātā 100% 9. klase izglītojamajiem izsniegtas Apliecības par pamatizglītības iegūvi</li> <li>6. Sagatavoti 9 individuālie plāni speciālajās izglītības programmās.</li> </ol>

2. <b>Savstarpējā sadarbībā veicināta izglītojamo personiskā izaugsme.</b>	2.1. izkopt veselību un drošību veicinošus paradumus, sociāli atbildīgu rīcību, piedāvājot situācijai atbilstošas aktivitātes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konkursi, erudīti klātienē, attālināti</li> <li>2. Sporta aktivitātes ārā,</li> <li>3. Orientēšanās</li> <li>4. Āra nodarbības</li> <li>5. Dalība projektā “Skolas piens un skolas auglis”</li> <li>6. Rīcības ārkārtas situācijā simulācija</li> <li>7. Drošība internetā</li> <li>8. Pāšvaldības noorganizētas pārtikas pakas attālināto mācību laikā</li> <li>9. Dalība uzņēmējdarbības projektā “Esi līderis” (6 izglītojamie)</li> <li>10. Tiešsaistē organizētas ik nedēļas klašu audzinātāju sarunu stundas par skolēnu emocionālo veselību</li> </ol>
	2.2. veicināt bērnu un jauniešu radošu līdzdalību Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma apgūvē, Dziesmu un deju svētku tradīcijas stiprināšanā.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuāla svētku repertuāra apguve tiešsaistē</li> <li>2. Virtuāla 2.-5. klašu deju kolektīva dalība skolēnu Dziesmu un deju svētku tiešsaistes videoklipa filmēšanā “svinēt sauli”</li> <li>3. “Skolas somas “projektā redzēts ‘Atmodas dziesmas’ un lellu teātra izrāde “Un atkal Pifs”</li> </ol>
3. <b>Pilnveidota pedagogu profesionālā kapacitāte.</b>	3.1. akcentēt pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1x nedēļā sadarbības grupu tikšanās ar mērķi kopīgai plānošanai</li> <li>2. Skola 2030 materiāli, vebināri</li> <li>3. Speciālajās programmās individuālo plānu sagatavošana</li> </ol>
	3.2. praktizēt savstarpējo stundu vērošanu, analīzi un labās prakses apguvi pedagoģiskā procesa organizēšanā.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Savstarpējā stundu vērošanā vērotas 37 stundas</li> <li>2. Akreditācijas procesā demonstrētas 12 tiešsaistes stundas</li> <li>3. Pedagoģiem iespēja vērot 4 apvienotā satura mācību stundas klātienē</li> </ol>

	3.3.pilnveidot informācijas tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu mācību procesa nodrošināšanā, sekmējot digitālās kompetences un mūsdienīgas mācību vides attīstību.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% pedagogu apmācības Zoom iespēju piedāvājumā</li> <li>2. Google veidlapu izmantošanas iespēju apguve</li> <li>3. Programmu Kahoot un Quizizz apguve</li> </ol>

### 3.Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darba plānošanā mērķtiecīgi un sistēmiski iesaistītas visas iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas. Skaidri un saprotami definēti stratēģiskie mērķi, darba uzdevumi un iestādes vīzija.	Attīstības plāna izstrāde jaunam attīstības plānošanas periodam, saskaņā ar novada attīstības politiku.
Stabils un nemainīgs, profesionāls personāls. Visiem iestādē strādājošiem ir vienota izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.	Psihologa atbalsta piesaiste.
Iestādes vadības komanda nodrošina augstu darba efektivitāti un profesionālu pārvaldību nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošo vidi. Izvirza sasniedzamus mērķus un pārrauga to īstenošanu un analīzi saskaņā ar nozares politikas sasniedzamajiem rezultātiem.	Rūpēties par kolektīva labbūtību, piedāvājot supervīzijas .
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Izvirzot attīstības vajadzības tiek uzklautas visas iestādes darbībā iesaistītās mērķgrupas ( izglītojamie, vecāki, pedagogi, darbinieki, sabiedrība).	Finanšu resursu piesaiste attālinātā mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai.

### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja izdotie iekšējie dokumenti atbilst normatīvajām prasībām un ir praktisks darba instruments.	Regulāri pārskatīt iekšējo dokumentu atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem un veikt atbilstošus grozījumus.
Lēmumu pieņemšanā tiek iesaistīti un uzklausi visu iesaistīto pušu viedokļi. Vadītāja spēja pieņemt lēmumus nestandarta situācijās.	Pilnveidot kompetences dažādu līderības stratēģiju izmantošanā.
Spēja brīvi komunicēt dažādās auditorijās. Vadītāja spēja motivēt un pārliecināt kolektīvu pārmaiņām un novitātēm.	Papildināt zināšanas krīzes vai starpkultūru komunikācijā.
Vadītāja augsta vārdu un darbu saskaņa, ievērojot skolas definētās vērtības.	Sekmēt ētiskuma konsekventu ievērošanu iestādes kolektīvā.
Regulāra un sistēmiska savu un skolas sasniedzamo rezultātu analīze un mērķu izvirzīšana.	Mērķtiecīgāk iesaistīties izglītības politikas plānošanā izvērtēšanā valsts līmenī.

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra un sistēmiska sadarbība ar dibinātāju.	Aktīvāk piedalīties novada izglītības kvalitātes mērķu analīzē un izstrādē.
Atbalstoša sadarbība ar vietējo kopienu dažādu projektu un kultūras aktivitāšu īstenošanā.	Sistemātiskāk aktualizēt informāciju skolas mājas lapā, informējot sabiedrību par aktivitātēm un īstenotajiem projektiem.
Atvērta pārmaiņām un vienmēr gatava uzņemties atbildību par saviem lēmumiem.	Turēt godā un nepazaudēt vienoto vērtību sistēmu skolā.
Regulāri organizē un nodrošina savstarpēju mācīšanos un dalīšanos labās prakses piemēros.	Saglabāt skolas tradīcijas savstarpējai pieredzes apmaiņai.
Nodrošināta regulāra vecāku informētība un iesaiste iestādes darba plānošanā un vērtēšanā.	Organizēt skolas vecāku sapulces tiešsaistē.
Atbalstoša un ieinteresēta rīcība Skolas padomes un izglītojamo Līdzpārvaldes darbībai skolas attīstībā.	Sekmēt izglītojamo vecāku iniciatīvu iestādes prioritāšu sasniegšanā, deleģējot pienākumus.

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem atbilstošas izglītības un profesionālās kvalifikācijas.</p> <p>Visiem pedagogiem iegūts sertifikāts Speciālo programmu mācīšanai.</p>	<p>Motivēt pedagogus iegūt jaunas profesionālās kvalifikācijas.</p>
<p>Profesionālās kvalitātes pilnveide norit pēc iestādes izstrādāta plāna.</p>	<p>Motivēt pedagogus papildu kvalifikācijas apguvei, studijām maģistrantūrā.</p> <p>Nodrošināt profesionālās kvalifikācijas pilnveidi atbilstoši skolas plānam un Ministru kabineta noteikumiem, pedagogiem, kuri skolā uzsākuši darbu pirmo reizi savā pedagoģiskajā karjerā 2021./2022. m.g.</p>
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai.</p> <p>Ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka 72% no kopējā pedagogu skaita ieguvuši 2. un 3. kvalitātes pakāpi.</p>	<p>Rosināt 10% pedagogu savas profesionālās kvalitātes novērtēšanai.</p>
<p>Izveidota sistēma pedagogu darba izvērtēšanai un profesionālās kompetences pilnveidei. Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē savas profesionālās darbības efektivitāti, balstoties uz precīziem un uzticamiem datiem (t.sk. savstarpējas stundu vērošanas, izglītojamo izaugsmes dinamikas), izprot turpmāk nepieciešamo profesionālo pilnveidi.</p> <p>Regulāri dalās ar saviem labās prakses piemēriem kolēģiem, motivējot nebaidīties jaunām metodēm un paņēmieniem mācību satura apgūvē.</p>	<p>Piedāvāt iespēju dalīties pieredzē, ko jaunu ieviesuši savā profesionālajā darbībā mācot attālināti.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotais ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atblasts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.



2020./2021. mācību gadā vēlmi individuālajam konsultāciju atbalstam izteikuši un atbalstīti 16 izglītojamie, iesaistīti 9 pedagogi. Darbs organizēts gan attālināti, gan klātienē.

Visbiežāk minētais risks, kas kļuvis par iemeslu izglītojamo iesaistīšanai projektā ir ar mācību vidi un izglītības iestādi saistīts risks, kas sevī ietver - grūtības mācību satura apguvē, zemi mācību sasniegumi, iekavēta mācību satura apguve, valodas barjera, neattaisnoti mācību kavējumi, otrgadniecība.

Kā atzīst vecāki, kuru bērni ir iesaistīti projektā un saņem atbalstu – dalība projektā palīdz bērnam uzlabot sekmes un apgūt mācību vielu. Tā ir iespēja patiesi apzināties savas grūtības mācību priekšmeta apguvē un saņemt individuālu atbalstu.

#### **4.2. Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.**

Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenoto izglītības programmu saturā; Izglītības iestādē ir izstrādāta secīga karjeras izglītības programma kā integrēta izglītības iestādes darba sastāvdaļa;

Izglītojamiem tiek sniegta vispusīga informācija par dažādām profesijām, tiek organizēti kvalitatīvi karjeras izglītības pasākumi visām izglītojamo vecumgrupām; Izglītības iestāde plāno un regulāri, mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz konsultācijas un atbalstu profesijas izvēlē.

### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Sadarbības līgums ar SIA “Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju” mācību centru “LUMA mācību centrs” projektā “Esi Līderis!” interešu izglītības programmā “Starts”.
- 5.2. SIA “Uzdevumi.lv” – PROF pakalpojuma lietotāju licenču iegāde
- 5.3. Letonika.lv – piedāvātā satura abonēšana
- 5.4. Soma.lv – piedāvātā satura abonēšana
- 5.5. E-klase – kvalitatīva izglītības procesa realizēšana

### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Izvērtējot skolas audzināšanas programmu trim gadiem, kopīgā darba procesā, izvirzītās prioritātes atspoguļotas 5.tabulā.

5.tabula

<b>Audzināšanas process</b>	<b>Prioritātes</b>
Rakstura un attieksmju veidošana	Sevis apzināšanās, gribas audzināšana, pašpilnveide un pozitīvs pašvērtējums. Pašdisciplīna, izpratne par pienākumiem, tiesībām, to ievērošanu. Sadarbība izglītošanās procesā un ārpus tā. Veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana.

<p>Izkopjamie tikumi un ieradumi</p>	<p>Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.                  Drosme – izlēmība, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc labā un taisnīgā.                  Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.                  Godīgums – vārdu un darbu saskaņa.                  Gudrība – māka izmantot zināšanas.</p>
<p>Socializācija sabiedrības kultūras un tradīciju pārmantošanai</p>	<p>Latvijas skolas soma.                  Nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa.                  Kultūras un mākslas praktizēšana un jaunrade.                  Izglītojamā personiskā līderība.                  Izglītojamo sabiedriskās iniciatīvas.</p>

6.2. 2020./2021. mācību gada audzināšanas procesa izvērtējums atspoguļots 6.tabulā.

6.tabula

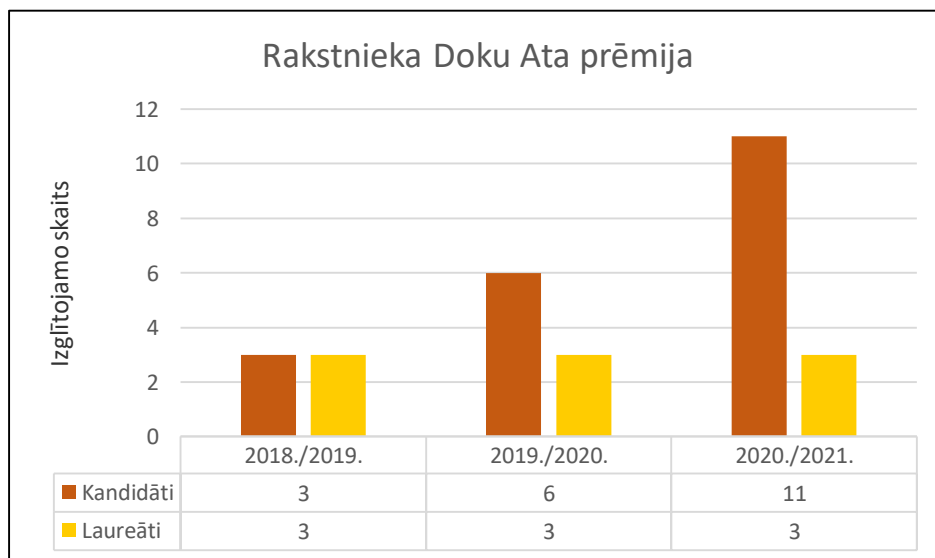
Ieguvumi	Riski	Attīstības vajadzības
<p>Attālinātais mācību process netieši māca: pašdisciplīnu; plānošanas procesu; pašnovērtējumu; cieņpilnu sadarbību izglītošanās procesā; attieksmi pret pienākumu; atbildīgu rīcību; gribas audzināšanu.                  To apliecina izglītojamo dalība Zoom erudīcijas pasākumos, zoom apsveikumu veidošana Latvijas valsts svētkos, Ziemassvētkos, individuālā dalība piedāvātajos konkursos, līdzpārvaldes organizētās zoom tikšanās, panākumi “Esi līderis” projektu konkursos, laikā iesniegtas atgriezeniskās saites, esība skolotāja piedāvātajās zoom stundās ar atvērtu ekrānu.</p>	<p>Izglītojamo vāja griba;                  Zināšanu trūkums par mācību priekšmeta saturu, jo nav bijis sistēmisks darbs;                  Nepietiekams ģimenes atbalsts;                  Iztrūkst sadarbības prasmes;                  Izpaliek patstāvīgas mācīšanās ieradumi;                  Mainās redzējums par vērtībām un tikumiem, parādās visatļautība, rupjība, noteikumu neievērošana;                  Ekrānā grūti pamanāma vajadzība pēc palīdzības.</p>	<p>Audzināšanas process vienotā veselumā:                  izglītojamais;                  ģimene;                  pedagogs;                  sabiedrība.</p>

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Par apzinīgu, centīgu un mērķtiecīgu mācību darbu skolā izveidota apbalvošanas sistēma:

1. No 1994. gada nodibināta rakstnieka Doku Ata prēmija 3. pakāpēs 5. – 9. klašu izglītojamiem, ja vidējā atzīme ir 8.00 un augstāka. Pasniedz 2 reizes gadā. Triju gadu salīdzinošie rezultāti par kandidātu un laureātu skaitu atspoguļoti 1. attēlā.

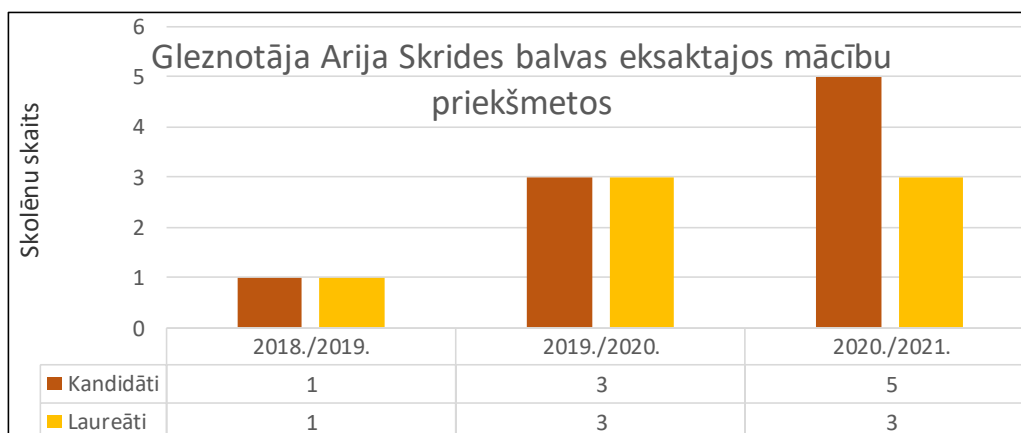
1.attēls



*Avots: skolas datu bāze*

2. No 2012. gada nodibināta gleznotāja Arija Skrides prēmija eksaktajos mācību priekšmetos 8. – 9. klašu izglītojamiem (2. attēls) pasniedz 2 reizes gadā (1. semestrī un gadā). Vizuālajā mākslā 1.-9. klašu izglītojamiem pasniedz 1 reizi gadā. Triju gadu salīdzinošie rezultāti par kandidātu un laureātu skaitu atspoguļoti 2.attēlā.

2.attēls



*Avots: skolas datu bāze*

Triju gadu salīdzinošie rezultāti par kandidātu un laureātu skaitu atspoguļoti 3. attēlā.

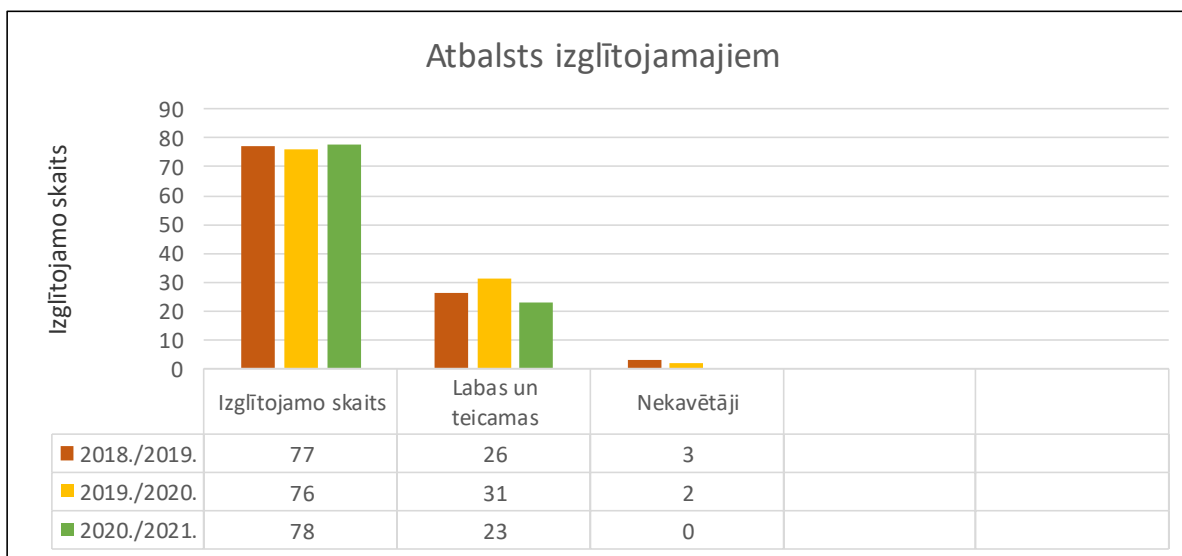
3.attēls



*Avots: skolas datu bāze*

3. Divas reizes gadā izglītojamie 1. – 9. klasei saņem Atzinību ar Grāmatu balvu, ja vidējā atzīme ir 7.00 un augstāka. Mācību darba salīdzinošā statistika 3. mācību gados atspoguļota 4. attēlā.

4.attēls



*Avots: skolas datu bāze*

4. Izglītojamie, kuri nav nokavējuši nevienu mācību stundu, 1. semestra noslēgumā saņem saldumu balvu, gada noslēgumā Dāvanu karti 5 EUR vērtībā. Salīdzinošie rezultāti atspoguļoti 4. attēlā. 2020./2021. mācību gadā šī balva netika pasniegta, jo lielākā daļa mācību gada aizritēja attālinātajā režīmā.

5. Olimpiāžu un konkursu dalībnieki gada noslēgumā tiek apbalvoti ar Grāmatu balvu. 2020./2021. mācību gadā tiešsaistes konkursos, olimpiādēs un sporta sacensībās piedalījušies 13 izglītojamie, iegūstot 8 godalgotās vietas.

6. Olimpiāžu laureāti tiek apbalvoti ar novada diplomu Olimpiāžu uzvarētāju pasākumā Madonā.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanu par 2020./2021.mācību gadu

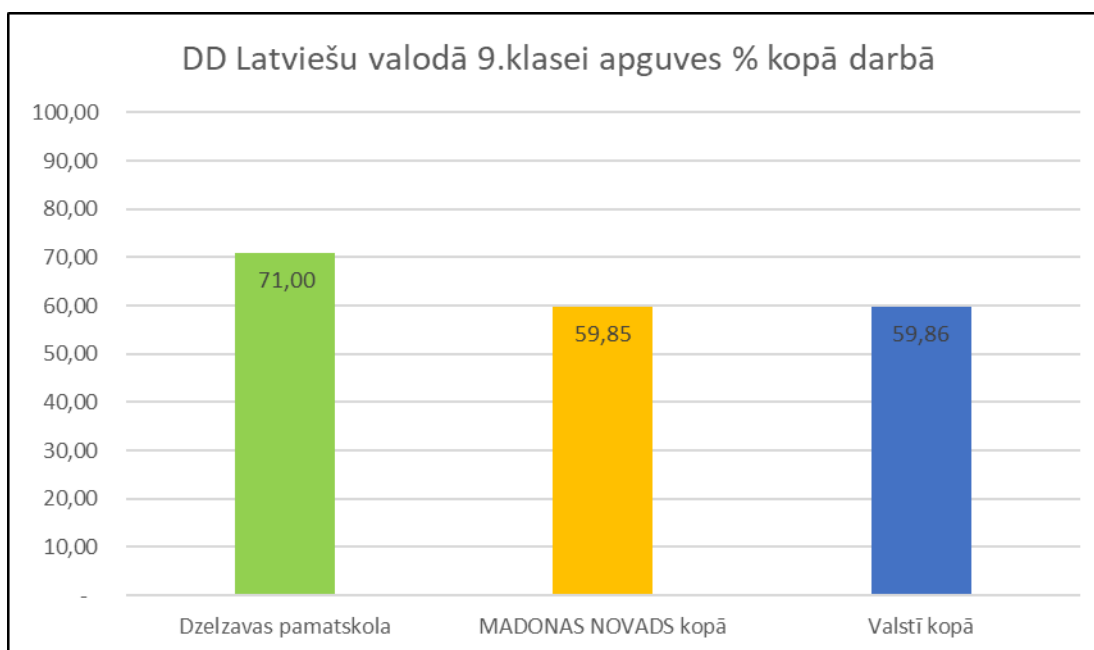
2020./2021.mācību gadā valsts pārbaudes darbi( turpmāk tekstā VPD) 9. klasei tika noteikti nevis kā eksāmeni, bet diagnosticējošie darbi ( turpmāk tekstā DD). Tādēļ netiek veikta salīdzinošā analīze ar eksāmenu darbiem 2018./2019.mācību gadā. 2019./2020. mācību gadā izsludinātās ārkārtas situācijas valstī dēļ VPD tika atcelti.

Dzelzavas pamatskolā 2020./2021.mācību gadā DD 9. klasei ar vecāku Skolas padomes, Pedagoģiskās sēdes ieteikumu un direktores rīkojumu tika noteikti: latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā. DD darbu norise tika organizēta klātienē skolā, lai iegūtu patiesākus rezultātus, ievērojot katra izglītojamā individualizāciju.

Diagnosticējošos darbus kārtoja 7 izglītojamie. Vērtējuma rezultāti ir izteikti procentuālā apguves rezultātīvajā rādītājā.

Veikta DD salīdzinošā analīze : 5.attēlā - latviešu valoda, 6.attēlā - matemātika, 7. attēlā - svešvaloda. Šajā mācību gadā visi 9.klases izglītojamie izvēlējās DD angļu valodā. Salīdzināti rezultāti skolā, novadā un valstī.

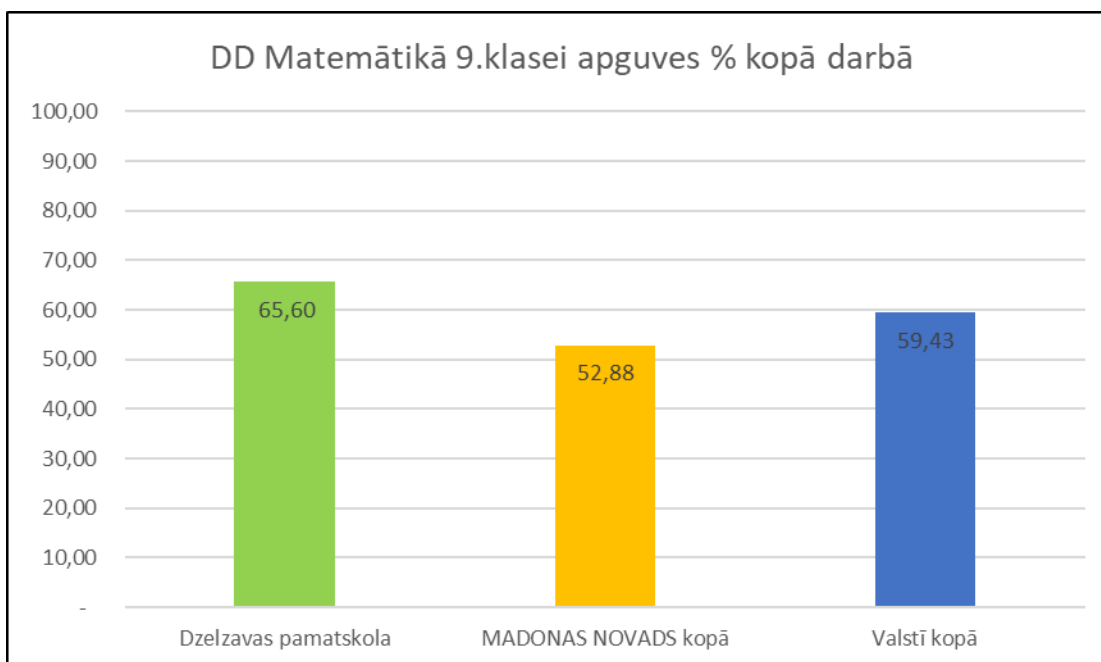
5.attēls



Avots: skolas datu bāze, Madonas novada pašvaldības Izglītības nodaļas datu bāze, [visc.gov.lv](http://visc.gov.lv)

2020./2021.mācību gadā DD latviešu valodā 9.klasei apguves procents ( turpmāk tekstā %) skolā 71%. Rezultāts augstāks kā vidējais vērtējums novadā 59,85% un valstī 59,86%. Rezultāti atspoguļoti 5.attēlā.

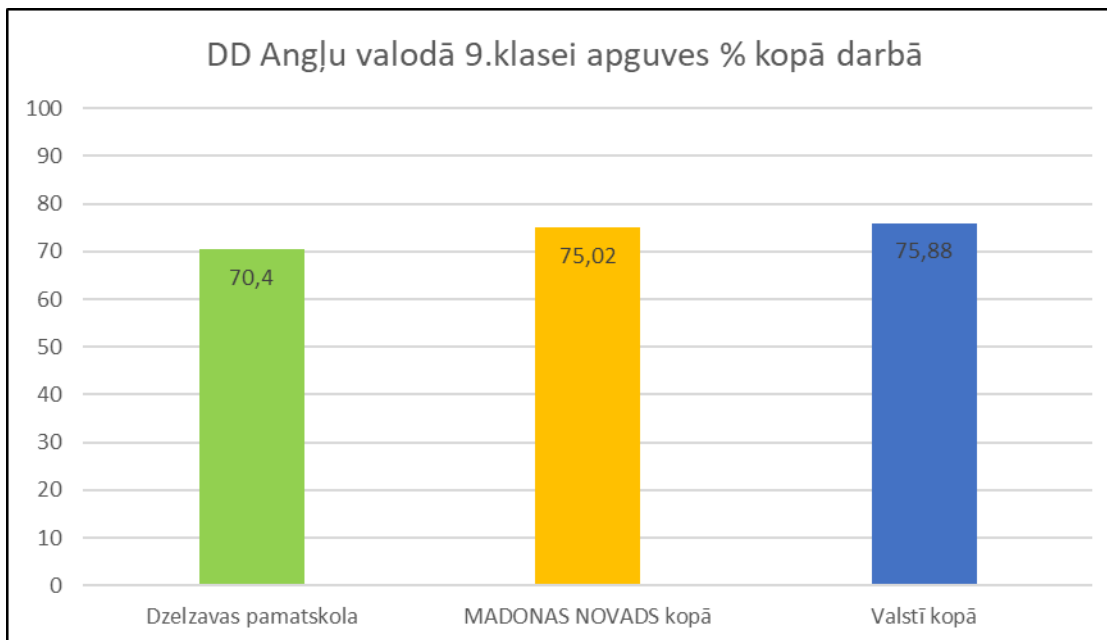
6.attēls



Avots: skolas datu bāze, Madonas novada pašvaldības Izglītības nodaļas datu bāze, [visc.gov.lv](http://visc.gov.lv)

2020./2021.mācību gadā DD matemātikā 9.klasei apguves procents skolā 65,60 %. Rezultāts augstāks kā vidējais vērtējums novadā 52,88 % un valstī 59,43 %. Rezultāti atspoguļoti 6.attēlā.

7.attēls



*Avots: skolas datu bāze, Madonas novada pašvaldības Izglītības nodaļas datu bāze,  
visc.gov.lv*

2020./2021.mācību gadā DD angļu valodā 9.klasei apguves procents skolā 70,4 %.  
Rezultāts zemāks kā vidējais vērtējums novadā 75,02% un valstī 75,88%. Rezultāti  
atspoguļoti 7.attēlā. Izanalizējot darbus, var secināt, ka grūtības diviem izglītojamajiem  
sagādājusi valodas lietojuma daļa un rakstīšana.

Izglītības iestādes vadītājs

Indra Zukure

(paraksts)\* \*ŠIS DOKUMENTS  
PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO  
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

