



# MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA

## DZELZAVAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4412900123

Dzelzavas pilī, p.n. Dzelzavā, Dzelzavas pagastā, Madonas novadā, LV - 4873

Tālruni: 64852087, e-pasts: [dzelzsk@madona.lv](mailto:dzelzsk@madona.lv)

## Pašnovērtējuma ziņojums



Dzelzava, 2020

## Saturs

<b>VISPĀRĪGĀ DAĻA</b>	
<b>1. Izglītības iestādes vispārīgais raksturojums.....</b>	<b>4</b>
1.1. Vispārīgās ziņas par skolu.....	4
1.2. Izglītības iestādes vides raksturojums.....	4
1.3. Īstenojamās izglītības programmas.....	6
1.4. Izglītības iestādes personāla kvalitatīvais sastāvs.....	6
1.5. Sociālās vides raksturojums.....	10
1.6. Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums.....	12
1.7. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi.....	14
1.8. Informācijas iegūšanas metodes.....	16
<b>2. Izglītības iestādes vīzija, misija, mērķis.....</b>	<b>19</b>
<b>3. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrētie rezultāti.....</b>	<b>20</b>
<b>4. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....</b>	<b>24</b>
<b>KRITĒRIJU PAŠNOVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI</b>	
<b>5. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos.....</b>	<b>25</b>
5.1. Mācību saturs.....	25
5.1.1. Iestādes īstenojamās izglītības programmas.....	25
5.2. Mācīšana un mācīšanās.....	27
5.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	27
5.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	29
5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	31
5.3. Izglītojamo sasniegumi.....	32
5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	32
5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	37
5.4. Atbalsts izglītojamiem.....	45
5.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	45
5.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	46
5.4.3. Atbalsts personības veidošanai.....	48
5.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	51
5.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	53
5.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	54
5.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	55
5.5. Iestādes vide.....	58
5.5.1. Skolas mikroklimats.....	58
5.5.2. Fiziskā vide.....	59
5.6. Iestādes resursi.....	60
5.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	60
5.6.2. Personālrresursi.....	62
5.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	63
5.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	64
5.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	64
5.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	66
<b>6. Dzelzavas pamatskolas turpmākā attīstība.....</b>	<b>68</b>
<b>7. Dzelzavas pamatskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula ....</b>	<b>71</b>
<b>8. Pielikumi.....</b>	<b>72</b>

## **Pašnovērtējuma ziņojumā izmantotie saīsinājumi**

BJC – Bērnu un jauniešu centrs

BTA – Bērnu tiesību aizsardzība

ES – Eiropas Savienība

ESF – Eiropas Sociālais fonds

IKT – Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas

IKVD – Izglītības kvalitātes valsts dienests

IT – informācijas tehnoloģijas

MK – Ministru kabinets

SVID – stratēģijas plānošanas metode: stiprās puses, vājās puses, iespējas, draudi

VIIS – Valsts izglītības informācijas sistēma

VISC – Valsts izglītības saturs centrs

VPD – Valsts pārbaudes darbi

VPMK – Valsts pedagoģiski medicīniskā komisija

VUGD – Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests

## VISPĀRĪGĀ DAĻA

### 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

#### 1.1. Vispārīgas ziņas par skolu

**Iestādes nosaukums:** Dzelzavas pamatskola

**Reģistrācijas numurs:** 4412900123

**Iestādes juridiskā adrese:** Dzelzavas pils, Dzelzavas pagasts, Madonas novads, LV 4873

**Iestādes vadītājs:** direktore Indra Zukure

**Iestādes dibinātājs:** Madonas novada pašvaldība

**DZELZAVAS PAMATSKOLA** ir Madonas novada pašvaldības pakļautībā esoša vispārējās pamatizglītības mācību iestāde.

Dzelzavas pamatskola atrodas Madonas novada, Dzelzavas pagastā attālumā no novada centra Madonas 25 kilometri. Tuvākā skola ir Cesvaines vidusskola, kas atrodas Cesvaines novadā, attālums 15 kilometri.

Dzelzavas pagasta teritorija ir 122,83 km<sup>2</sup> un iedzīvotāju skaits 1245, iedzīvotāju blīvums uz 1km<sup>2</sup> ir 10,5.

Dzelzavas pamatskola atrodas Dzelzavas pils ēkā, kura celta baroka stilā 1750.gadā. Skola pilnībā atvērta no 1940.gada. Pils ir valsts nozīmes arhitektūras piemineklis.

Mācību iestāde izvietota trijos stāvos, kopējā platība 1085 m<sup>2</sup>, mācību telpu platība ir 578 m<sup>2</sup>, saimnieciskās darbības telpu platība 53 m<sup>2</sup>, bibliotēkas platība 35 m<sup>2</sup>. To veido mācību kabineti, klases, bibliotēka, aktu zāle. Mācības skolā tiek organizētas pēc klašu sistēmas. Skolā nav savas sporta zāles, tāpēc, pamatojoties uz savstarpēju vienošanos, sporta stundām tiek izmantota Dzelzavas speciālās pamatskolas zāle. Skolai ir savs sporta stadions.

Ar Madonas novada pašvaldības domes sēdes 2012. gada 29. novembrī lēmumu Nr.25 „Par ēdināšanas organizēšanu un izmaiņām amatu vienību sarakstos Dzelzavas pagasta pārvaldes iestādēs” ar 2013. gada 1. septembri likvidēts skolā esošais ēdināšanas bloks un izglītojamo ēdināšanu nodrošina Dzelzavas speciālās pamatskolas ēdināšanas bloks.

Dzelzavas pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējais izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Skolas nolikums un citi izglītības iestādes darbu reglamentējošie normatīvie akti.

Mācības skolā notiek latviešu valodā.

#### 1.2. Izglītības iestādes vides raksturojums

Dzelzavas pamatskolā 2020./2021. mācību gadā mācās 78 izglītojamie, no citām pašvaldībām 4 izglītojamie. Skolā ir 9 klašu komplekti.

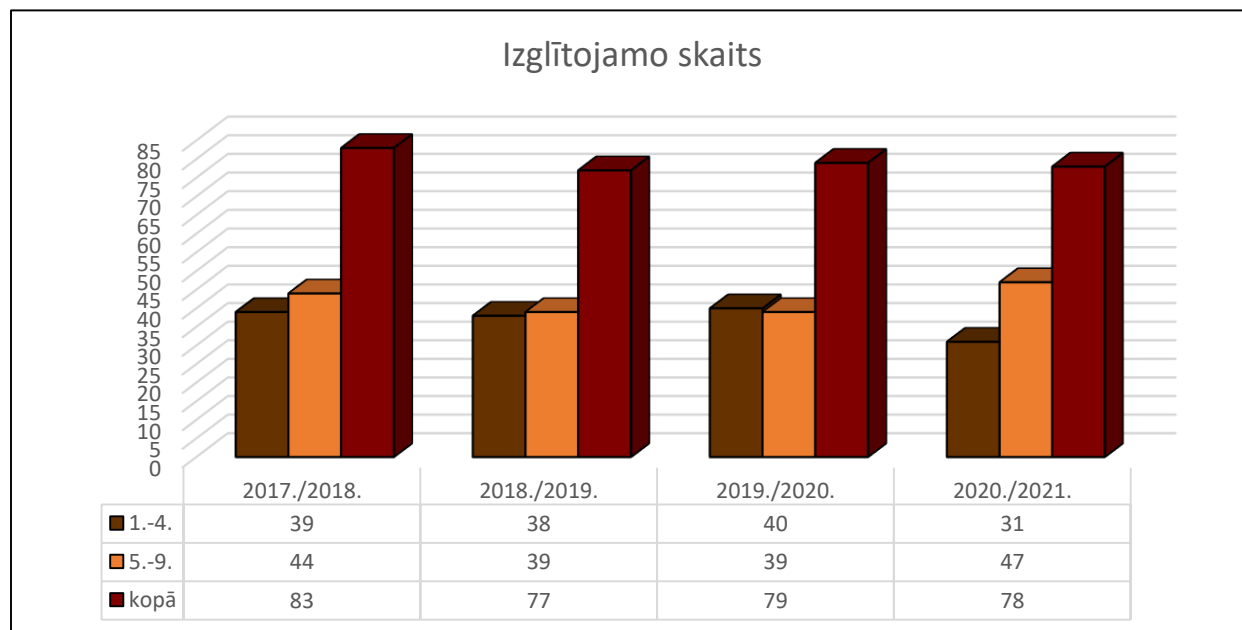
Skolā vērojams stabils izglītojamo skaits. Visās klasēs nav pilni klašu komplekti, bet klases netiek apvienotas, lai piedāvātu kvalitatīvu mācību procesu. Izglītojamo skaits pa mācību gadiem un klasēm atspoguļots 1.tabulā, 2.tabulā, 1.attēlā.

*1.tabula*

Mācību gads	1.-4. klase	5.-9. klase	Kopā	Klašu komplekti
2017./2018.m.g.	39	44	83	9
2018./2019.m.g.	38	39	77	9
2019./2020..m.g.	40	39	79	9
<b>2020./2021.m.g.</b>	<b>31</b>	<b>47</b>	<b>78</b>	<b>9</b>

*Avots: VIIS datu bāze*

1.attēls



Avots: VIIS datu bāze

Izglītojamo skaits klasēs pēdējos mācību gados

2.tabula

Skolēnu skaits pa klasēm	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
01.09.2020.	7	8	7	9	14	9	10	8	6
01.09.2019.	10	7	9	14	9	10	8	7	5
01.09.2018.	7	9	13	9	10	8	7	6	8
01.09.2017.	8	12	8	12	7	9	4	8	15
01.09.2016.	12	8	11	6	9	4	6	16	16

Avots: VIIS datu bāze

2020./2021. mācību gadā izglītojamo skaits pa klasēm un programmām atspoguļots 3. tabulā.

3.tabula

Programma Klase	1. klase	2. klase	3. klase	4. klase	5. klase	6. klase	7. klase	8. klase	9. klase
21011111	6	8	6	8	11	8	9	8	5
21015611	1	-	-	1	1	-	1	-	-
21015811	-	-	1	-	2	1	-	-	1
<b>Kopā :</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

Avots: VIIS datu bāze, dati uz 01.09.2020.

Dzelzavas pamatskolā 2020./2021. mācību gadā mācās izglītojamie no Madonas, Gulbenes un Cesvaines pašvaldībām un Madonas pilsētas, izglītojamo sadalījums 4. tabulā.

4.tabula

Novads	Pagasts	Pilsēta	Izglītojamo skaits
Madonas	Dzelzavas		73
Madonas		Madonas	1
Cesvaines			3
Gulbenes	Jaungulbene		1

Avots: VIIS datu bāze, dati uz 01.09.2020.

### 1.3. Īstenojamās izglītības programmas

Dzelzavas pamatskolā ir licencētas, akreditētas un tiek īstenotas trīs izglītības programmas. Izglītības programmas un izglītojamo skaits katrā no tām atspoguļots 5. tabulā.

5.tabula

Programmas nosaukums	Programmas kods	Licence			2020./2021.	2019./2020.	2018./2019.	2017./2018.
		Numurs	Datums	Akreditācijas ID				
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V_519	2018. 23. 07.	11592	69	67	66	73
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-6742	2013. 3. 09.	9179	4	3	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-5440	2012. 29. 08.	9180	5	7	5	2

Avots: VIIS datu bāze, dati uz 01.09.2020.

### 1.4. Izglītības iestādes personāla kvalitatīvais sastāvs

2020./2021. mācību gadā Dzelzavas pamatskolā skolas vadību nodrošina: direktore(1 likme), direktores vietniece mācību darbā (0,25 likme), direktores vietniece audzināšanas jomā(0,1 likme).

Skolā ir atbalsta personāls - bibliotekārs (0,125 likmes), logopēds (0,15 likme), sociālais pedagogs (0,15 likmes), speciālais pedagogs (0,1 likme).

Skolā strādā 16 pedagoģiskie darbinieki no tiem: 1 direktors, 1 interešu izglītības skolotājs, 4 atbalsta personāla pedagogi, 1 skolas tehniskais darbinieks un 3 Dzelzavas pagasta Īpašuma uzturēšanas dienesta darbinieki, kas nodrošina mācību procesa atbalstu, skolas tehnisko apkalpošanu un uzturēšanu.

Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem izglītība atbilstoša ārējos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Lielākā daļa pedagogu ieguvuši divas un vairāk specialitātes, tas ļauj racionalizēt mācību procesu un nodrošināt pietiekamu darba slodzi vienā skolā. Tā ir iespēja saglabāt pastāvīgu pedagoģisko kolektīvu, veikt kvalitatīvu darba plānošanu.

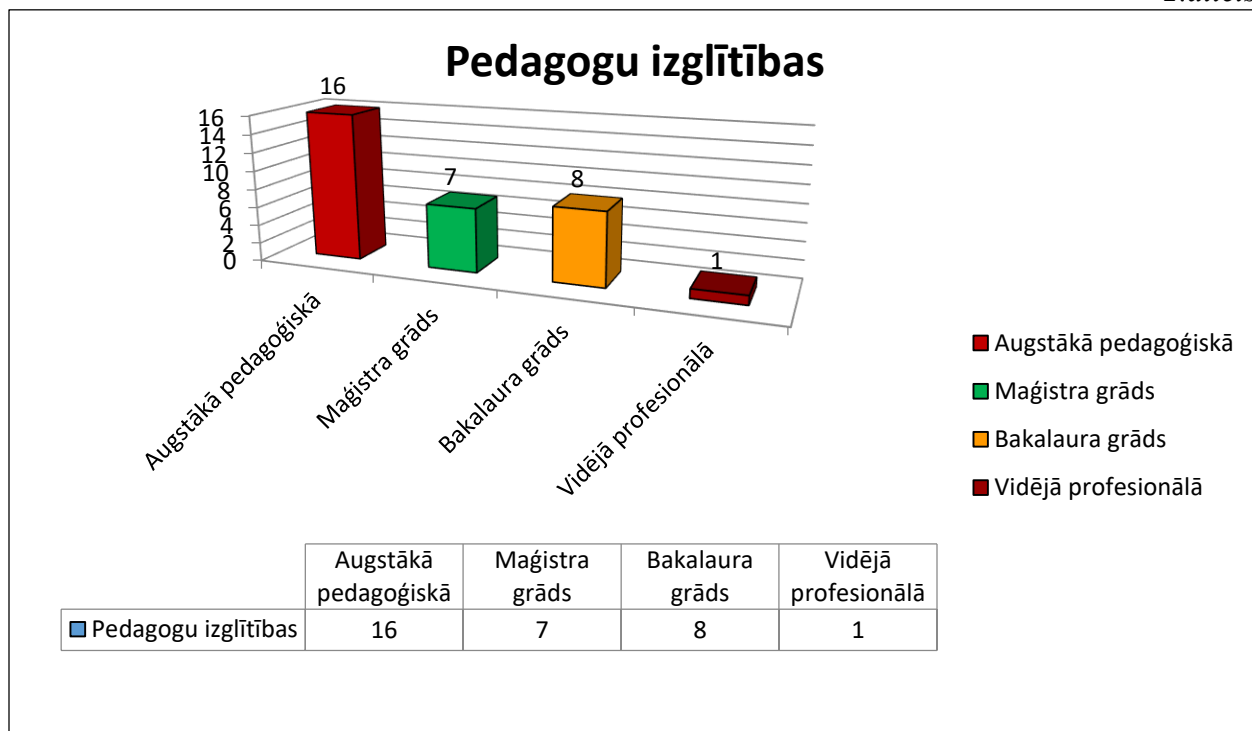
Detalizētāk dati atspoguļoti 6. tabulā un 2. attēlā: Pedagoģiskos darbiniekus raksturojošie faktori.

6.tabula

Pedagogus raksturojošie faktori	Pedagoģisko darbinieku skaits	%
Pedagogu skaits skolā	16	100%
Skolas administrācija	3	19%
Interešu izglītībā iesaistītie pedagogi	5	31%
Atbalsta personāla darbinieku skaits	4	25%
Augstākā pedagoģiskā izglītība	15	94%
Vidējā profesionālā izglītība ( interešu izglītība)	1	6%
Maģistra grāds	7	44%
Bakalaura grāds	8	50%
Divas augstākās izglītības	3	19%
Divas un vairāk specialitātes	14	88%
Pedagogu darbības kvalitātes novērtējums	9	56%
Pamatdarbs	10	63%
Strādā citās izglītības iestādēs	6	37%
Pedagogu darba stāžs līdz 10 gadiem	2	12%
Pedagogu darba stāžs 11 un vairāk gadi	6	38%
Pedagogu darba stāžs 21 un vairāk gadi	8	50%
Darba slodze mazāka par 0,5 likmēm	4	25%
Darba slodze lielāka par 0,5 likmēm	3	19%
Darba slodze lielāka par 1 likmi	9	56%

Avots: VIIS datu bāze, dati uz 01.09.2020.

2.attēls

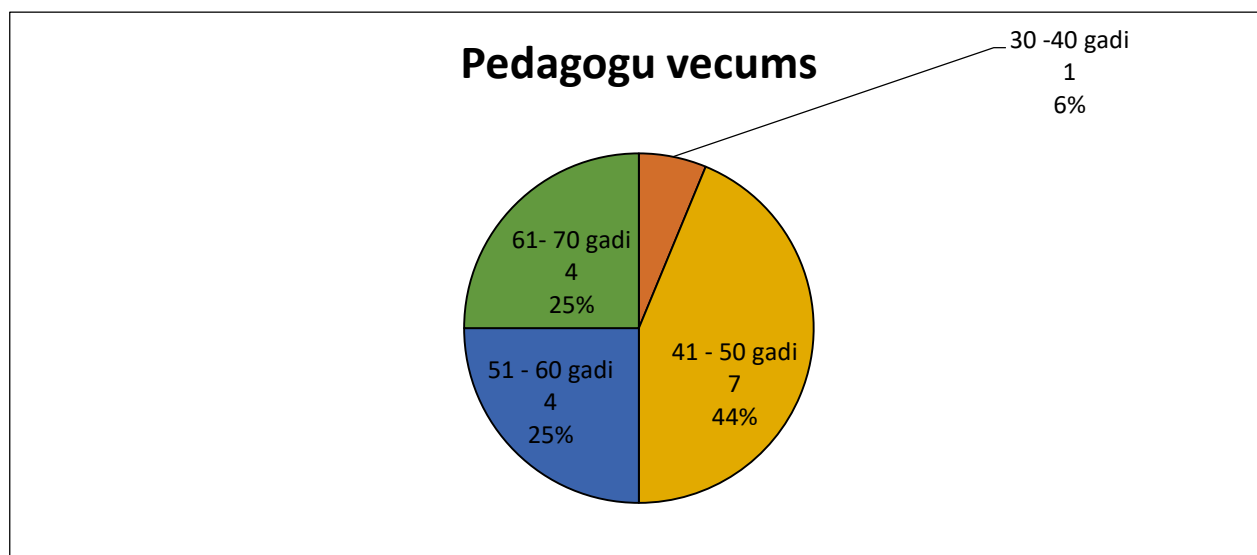


Avots: VIIS datu bāze

Skolā strādā pedagoģiskie darbinieki vecumā no 30 līdz 65 un vairāk gadiem. Lielākais pedagogu skaits 44% (skaitā 7) ir vecumā no 41 līdz 50 gadiem, 6% (skaitā 1) ir vecumā no 30–40 gadiem, 25% (skaitā 4) ir vecumā no 51 – 60 gadiem, 25% (4 pedagogi) vecumā virs 61 gada. Detalizētāks šī aspekta atspoguļojums 3. attēlā.

Analizējot iegūtos datus varam secināt, ka skolā pedagogu sastāvs noveco, trūkst gados jaunu pedagogu. Toties esošajiem pedagogiem ir atbildība, pienākums un piederības sajūta savai darba vietai.

3.attēls



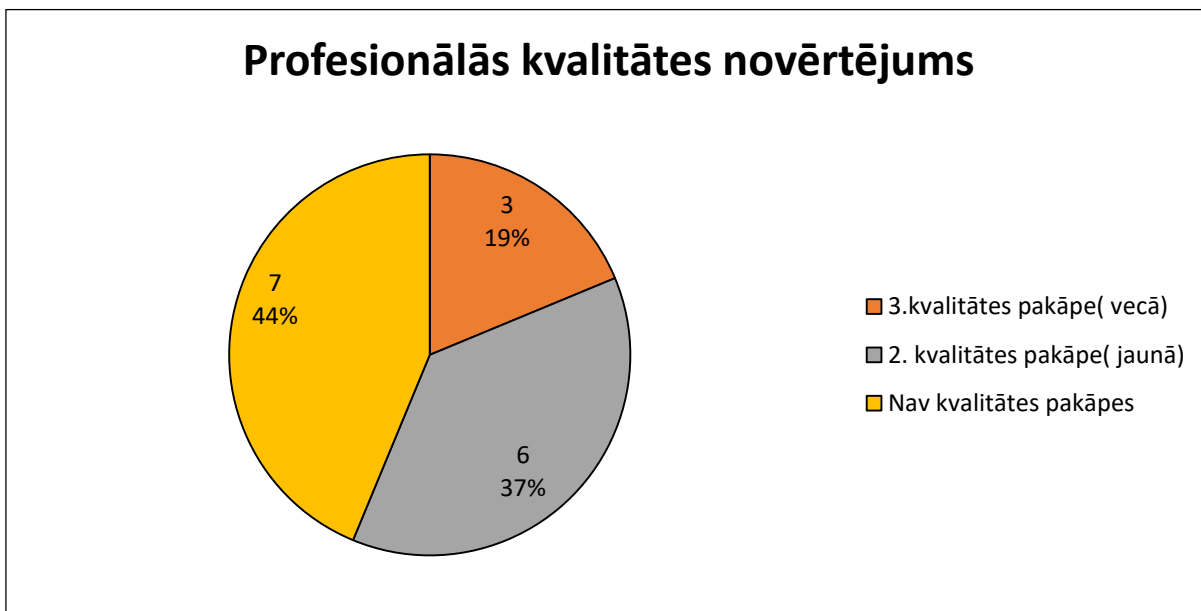
Avots: VIIS datu bāze, dati uz 01.09.2020.



Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtējums atspoguļots 4.attēlā, iegūtie dati apliecina pedagogu vēlmi dalīties labajā praksē kolēģiem un administrācijai. Pozitīvi vērtējama administrācijas spēja motivēt pedagogus profesionālās kvalitātes novērtēšanai.

Lielākā daļa pedagogu 56% ( skaitā 9) ieguvuši profesionālās darbības novērtējuma pakāpi, 44 % (skaitā 7) nav izgājuši izvērtēšanas procesu, jo skolā nav nostrādājuši pilnu mācību gadu vai strādā tikai interešu izglītībā.

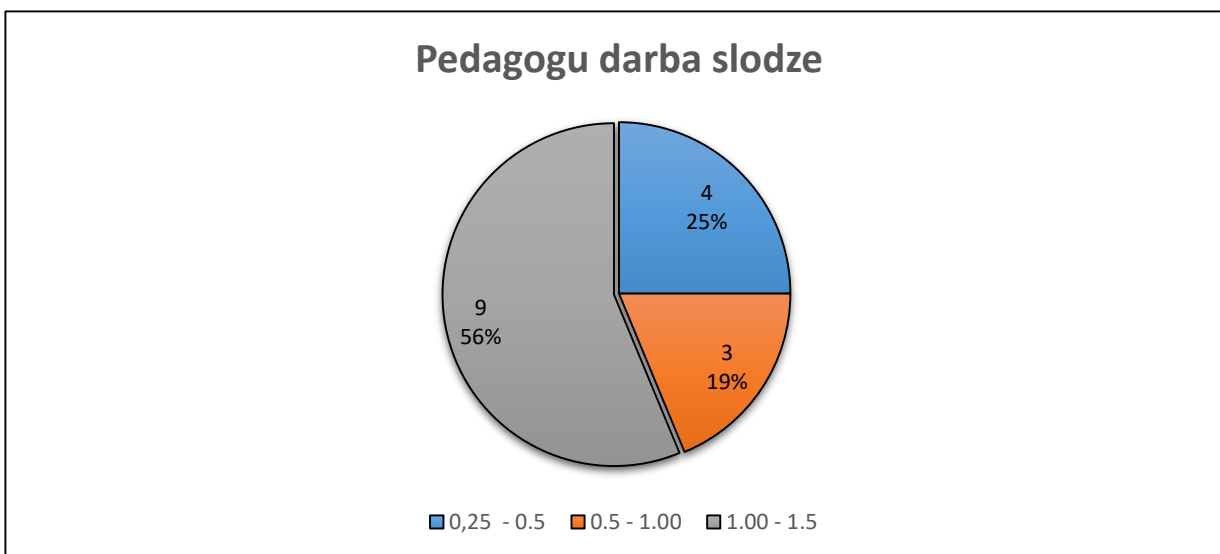
4.attēls



Avots: VIIS datu bāze, dati uz 01.09.2020.

Pedagogu sastāvs pēc darba slodzes detalizētāk atspoguļots 5. attēlā, lielākā daļa 56 % pedagogu strādā vairāk par 1 slodzi, 44% pedagogu strādā nepilnu slodzi. Tie ir pedagogi, kuri skolā strādā blakusdarbā vai ir vienas jomas speciālisti.

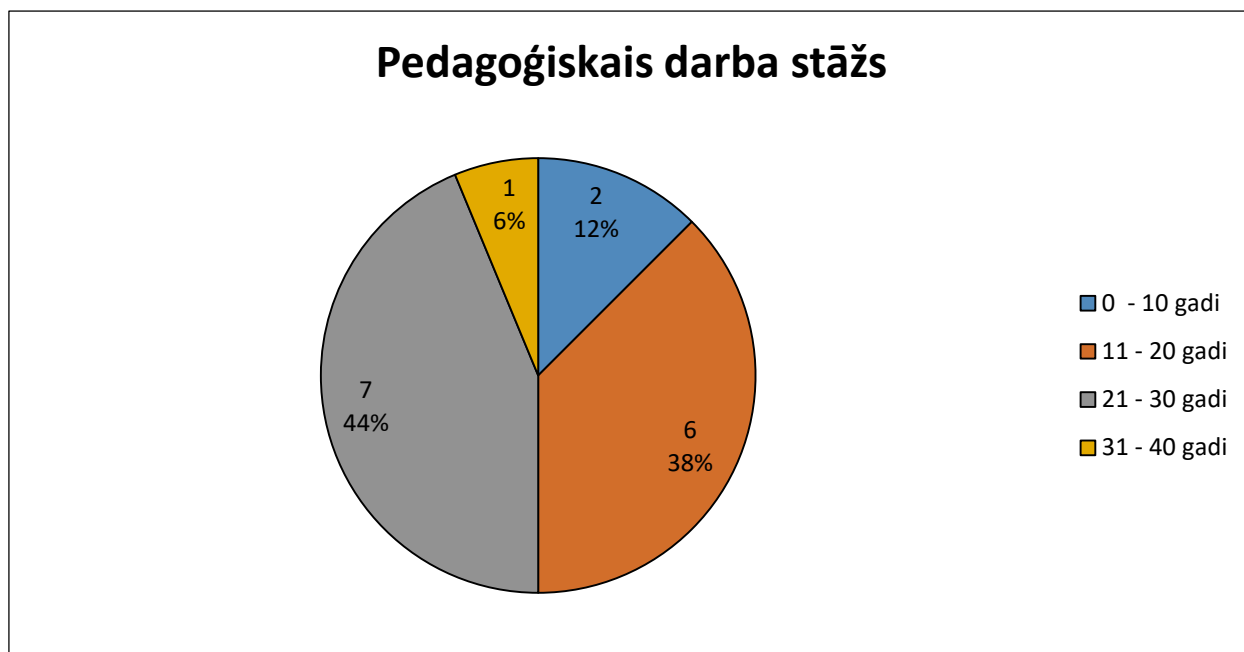
5.attēls



Avots: Pedagogu tarifkācijas, dati uz 01.09.2020.

Skolā strādā pedagogi ar lielu darba pieredzi, radošumu, augstu profesionalitāti, ko apliecina pedagogu portfolio esošā apbalvojumu bāze. Skolotāju pedagoģiskais darba stāžs attēlots 6. attēla diagrammā.

6.attēls



Avots: *Pedagogu personu lietas, dati uz 01.09.2020.*

Pedagoģiskie darbinieki regulāri paaugstina kompetenci tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās. Zināšanas regulāri tiek papildinātas šādos virzienos:

- pedagoģijā,
- psiholoģijā,
- audzināšanas darba organizācijā un vadībā,
- datorzinībās, jaunu un interaktīvu tehnoloģiju apguvē,
- skolvadības jautājumos,
- priekšmetu metodikās,
- bērnu tiesību aizsardzībā,
- pirmās palīdzības sniegšanā

Pedagogi regulāri apmeklē novada priekšmetu metodisko komisiju seminārus, dalās pieredzē un brauc pieredzes apmaiņas braucienos uz citām skolām.

## 1.5. Sociālās vides raksturojums

Dzelzavas pagasta teritorija ir 122,83 km<sup>2</sup> un deklarēto iedzīvotāju skaits 1245 tai skaitā Dzelzavas ciemā – 335, Aizpurves ciemā – 248, pārējie pagasta iedzīvotāji - 662, bērni līdz 18 gadu vecumam 218, iedzīvotāju blīvums uz 1km<sup>2</sup> ir 10,5. ( dati uz 01.01.2019.)

Zema uzņēmējdarbības aktivitāte, lauku teritoriju neapdzīvotība, iedzīvotāju koncentrēšanās uz pilsētām, jo attīstīta autobusu satiksme, kas veicina darba iespēju pilsētā. Lielākie darba devēji pagastā: pašvaldība un speciālā pamatskola.

Dzelzavas pagastā uzņēmējdarbībai attīstošā vide nav īpaši labvēlīga, jo laikā kad sākās uzņēmējdarbības uzplaukums, pagastā pastāvēja kolhozs (pēdējais Latvijā), kurā iedzīvotāji bija nodarbināti un neredzēja vajadzību un iespējas uzņēmējdarbības uzsākšanai.

Šobrīd pagastā ar uzņēmējdarbību nodarbojas:

- SIA Agro – Dzelzava – liellopu audzēšana, graudkopība (dāņu uzņēmums)
- Z/s Ozolkalns – audzē liellopus
- Z/s Krastiņi – graudkopība
- Z/ s Mūrnieki – audzē liellopus
- SIA Cesvaines kūdra
- Z/s Mazdzērbi – piena ražošana

Dzelzavas pagastā ir divas bibliotēkas, kultūras nams, trīs veikali, ģimenes ārsta prakse, zobārstniecības kabinets, aptieka, pasts, pirmsskolas izglītības iestāde, speciālā izglītības iestāde.

Skolas sociālā vide daudziem skolēniem ir labvēlīgāka kā sociālie apstākļi ģimenē.

Dzelzavas pamatskolai veiksmīga sadarbība ir izveidojusies ar skolas audzēkņu ģimenēm, pēc statistikas - 62 ģimenes (dati uz 01.09.2020.)

Ģimeņu sociālās vides raksturojums 2020./2021.mācību gadā atspoguļots 7. tabulā.

7.tabula

Klase	Izglītojamo skaits	Bērnu sociālais stāvoklis ģimenē			Vecāki strādā ārzemēs		Dzīvo audžu ģimenē	Audzina vecvecāki
		Dzīvo pilnā ģimenē	Dzīvo nepilnā ģimenē	Dzīvo daudz bērnu ģimenē	viens	abi		
1.	7	5	1	0	1	0	0	1
2.	8	7	1	1	1	0	0	0
3.	7	5	2	2	0	0	0	0
4.	9	4	5	1	0	0	0	0
5.	14	9	4	1	0	0	1	0
6.	9	1	6	0	1	1	0	2
7.	10	5	4	4	0	0	1	0
8.	8	2	6	2	0	0	0	0
9.	6	5	1	1	0	0	0	0
kopā	78	43	30	12	3	1	2	3
%		55%	38%	15%	4%	1%	3%	4%

Avots: Skolēnu personu lietas, dati uz 01.09.2020.

Pēc apkopotās statistikas datiem par izglītojamo sociālajiem apstākļiem (7. tabula) var secināt, ka 55% bērnu dzīvo pilnās ģimenēs, bet 38% dzīvo ar vienu no vecākiem, 4% audzina vecvecāki, jo vecāki strādā ārzemēs. 3% no kopējo izglītojamo skaita dzīvo audžuģimenē. Salīdzinoši mazs % vecāku strādā ārzemēs.

Lielākā daļa ģimeņu sadarbojas ar skolu, ir atvērti sarunām un problēmu risināšanai, jaunu prasmju un zināšanu apguvei.

Vislielākās sociālā rakstura problēmas mūsu iestādes izglītojamajiem ir vecāku zems izglītības līmenis, bezdarbs, uzmanības trūkums saviem bērniem, nepieskatīšana, pārlietu liela aprūpe. Tas atsaucas uz izglītojamo motivāciju mācīties, stundu kavējumiem.

Pateicoties Madonas novada atbalstam skolēnu ēdināšana tiek apmaksāta 100% 1. – 9. klasei no pašvaldības budžeta, kas nenoliedzami ir liels atbalsts katrai ģimenei.

Sadarbībā ar pagasta pārvaldi veiksmīgi tiek organizēti izglītošanas, atpūtas un kopīga darba pasākumi.

Trūcīgās ģimenes statuss piešķirts 24 ģimenēm, maznodrošināto statuss 5 ģimenēm.

Uzsākot mācību gadu, pabalstu mācību piederumu iegādei lūgušas un atbalstītas 19 ģimenes, no tām 10 daudzbērnu ģimenes (dati uz 01.09.2020. no Dzelzavas pagasta sociālā dienesta statistikas).

Izglītojamos uz skolu un mājām vadā pagasta autobuss.

Demogrāfiskā situācija Dzelzavas pagastā sakrīt ar tendencēm valstī. Dzelzavas pagastā dzimušo bērnu, kuru vecāki deklarēti šeit, skaits ļauj secināt, ka skola var sekmīgi pastāvēt un darboties.

Deklarēto bērnu skaits Dzelzavas pagastā skatoties uz nākotnes perspektīvu atspoguļots 8. tabulā.

8.tabula

Gads	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.
Dzelzavas pagastā dzimušo bērnu skaits (vecāki deklarēti Dzelzavas pagastā)	15	11	13	8	6	10

Avots: Dzelzavas pagasta pārvaldes statistikas dati

## 1.6. Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums

Skola tiek finansēta no valsts mērķdotācijas pedagogu atalgojumam un Madonas novada pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. Plānošanu un vajadzības apzinot un saskaņojot ar Skolas padomi un Dzelzavas pagasta pārvaldi.

Kopējais budžets gadu no gada samazinās, tādēļ tas nespēj segt visas pieprasītās vajadzības skolas attīstībai.

Piešķirto finanšu līdzekļu izmantojums ir racionāls un efektīvs. Skolas rīcībā nodoti šādi finanšu līdzekļi, to uzskaitījums 9. tabulā.

9. tabula

	2017.g.	2018. g.	2019.g.
<b>Kopējais budžets(EUR), t.sk.:</b>	<b>259113</b>	<b>217547</b>	<b>214204</b>
No valsts budžeta	157499	137520	131076
No pašvaldības budžeta	101614	80027	83128
Mācību līdzekļu iegādei izlietotais finansējums: t.sk.:	1055	2677	3568
valsts	620	1645	1428
pašvaldības	435	1032	2140

Avots: Dzelzavas pamatskolas budžets

2019. gadā skolas budžeta detalizētāks plānojums atspoguļots 10. tabulā.

10.tabula

N.p.k.	Pozīcija	Izmaksas, EUR
1.	Tehnisko darbinieku atalgojums	18723
2.	Pedagogu mērķdotācija	131076
3.	Pedagogu algas no pašvaldības	9413
4.	Metodiskie līdzekļi	3568
5.	Mazvērtīgais inventārs	1820
6.	Saimnieciskie uzturēšanas izdevumi	3582
7.	“Skolas soma”	1841

Avots: Dzelzavas pamatskolas budžets

Papildus līdzekļu izmantojums:

- Ar Madonas novada pašvaldības atbalstu, investīciju projekti:
  - Skolas jumta atkārtota vienkāršotā renovācija EUR 62457
  - Skolas logu vienkāršotā renovācija EUR 18611
  - Siltumtīkla izveide EUR 56870
  - Skolas fiziskās fides sakārtošanas remonts EUR 31057
- Sadarbības partnera SIA” Agro Dzelzava” dāvinājums projekciju nodrošināšanai skolas lielajā zālē EUR 566
- Sadarbības partnera zemnieku saimniecības „Krastrīņi” dāvinājums sporta inventāra atjaunošanai EUR 800
- Sadarbības partnera zemnieku saimniecības „Mūrnieki” dāvinājums portatīvā datora iegādei EUR 53
- Ventilācijas sistēmas izbūve dabaszinību kabinetā un datorklasē EUR 1239

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvos aktos noteikto kārtību, to aprīte un uzskaitē ir centralizēta. Pārraudzību par finanšu līdzekļiem veic Dzelzavas pagasta pārvalde un Madonas novada pašvaldība. Katru gadu tiek pārskatīts mācību grāmatu un mācību līdzekļu nodrošinājums. Tā vienmēr ir skolas prioritāte. Atbalstīt skolotāju iespējas mācību procesa dažādošanai un kvalitatīvas stundas nodrošināšanai.

Ar Madonas novada pašvaldības papildus atbalstu skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, resursi ir pietiekami skolas ēku uzturēšanai, tās darbības nodrošināšanai un plānveidīgai tās attīstībai.

Iestāde iespēju robežās piesaista resursus, darbojoties dažāda mēroga projektos, konkursos un citās aktivitātēs skolēnu mācību un ārpusstundu radošai darbībai, redzesloka paplašināšanai un skolas mācību līdzekļu materiālās bāzes papildināšanai(3.pielikums)

Ekonomiskā situācija (bezdarbs) pagastā nav par traucēkli dzelzaviešiem būt kopā vienotiem ikdienā un svētku reizē gan skolā, gan sadarbībā ar pagastu. Mūsu audzēkņu un skolotāju darba ieguldījums vienmēr ir piesaistījis sabiedrības uzmanību, atsaucību un novērtējumu.

Lai kāda būs finanšu situācija pagastā, Dzelzavā dzims un augs bērni, augs jauni dzejnieki, būs jauni ārsti, skolotāji, amatnieki un zemnieki, labi cilvēki, kas joprojām, arvien mīlēs, cienīs un atbalstīs savu skolu un pagastu, jo tas ir senču mantojums, kas tiek nodots dzelzaviešu paaudzēs.

## 1.7. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

Dzelzavas pamatskola realizē dažādas interešu izglītības programmas, kas atspoguļotas 11. tabulā, lai padziļinātu un pilnveidotu skolēnu zināšanas un prasmes noteiktās jomās, kā arī veicinātu skolēnu talantu attīstību. Interesešu izglītības programmu nodarbības notiek pēc stundām, kuru darba plānojums apstiprināts un atrodas redzamā vietā skolā pie informācijas stenda.

11.tabula

2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Tautisko deju kolektīvs 1.-2.klasei	Tautisko deju kolektīvs 1.-2.klasei	Ritmika 1.-2. klasei
Tautisko deju kolektīvs 3.– 6. klasei	Tautisko deju kolektīvs 3.– 6. klasei	Tautisko deju kolektīvs 1.- 4.klasei
Tautisko deju kolektīvs 7.- 9. klasei	Tautisko deju kolektīvs 7.- 9. klasei	Tautisko deju kolektīvs 5.- 9. klasei
Vokālais ansamblis 1.– 4. klasei	Vokālais ansamblis 1.– 4. klasei	Vokālais ansamblis 1.– 4. klasei
Vokālais ansamblis 5.– 9. klasei	Vokālais ansamblis 5.– 9. klasei	Vokālais ansamblis 5.– 9. klasei
Teātra studija 1.– 9. klasei	Teātra studija 1.– 9. klasei	Teātra studija 1.– 9. klasei
Sporta pulciņš 1.-2.klasei	Sporta pulciņš 1.-4.klasei	Sporta pulciņš 1.-4.klasei
Sporta pulciņš 7.-9. klasei	Sporta pulciņš 5.-9. klasei	Sporta pulciņš 5.-9. klasei
Sporta pulciņš 3. – 6. klasei	Jaunsargi 5.-9.klasei	Jaunsargi 5.-9.klasei
Jaunsargi 5.-9.klasei	Dambretes pulciņš 1.-9. klasei	Dambretes studija 1.-9. klasei
Dambretes pulciņš 1.-9. klasei	Ārstnieciskā vingrošana Spec.programmu bērniem	Ārstnieciskā vingrošana Spec.programmu bērniem

*Avots: skolas datu bāze*

Izglītojamie labprāt apmeklē piedāvātās interešu programmas. Izvērtējot iespējas un vajadzības, izvēli nosaka izglītojamo un vecāku pieprasījums un reālā finansējuma iespējamība.

Šīs ir programmas, kur izglītojamie ar panākumiem prezentē savu skolu gan pagasta, novada kultūras pasākumu piedāvājumā, gan ārpus novada teritorijas. Ansambļi konkursā „Līdzbalsis” ieguvuši 2. pakāpes diplomu, Tautisko deju kolektīviem vienam 2. pakāpes diploms, otram 1. pakāpes diploms. Teātra studijas dalībnieki priecē ar savu aktiermeistarību novada svētkus Madonā un sava pagasta ļaudis. Dambretes studijas dalībnieki ik gadu gūst laureātu kausus Madonas novada bērnu un jaunatnes atklātajā čempionātā 64. lauciņu dambretē.

Maijā Ģimenes dienas pasākuma ietvaros kā tradīcija izveidojusies interešu izglītības programmu prezentācija, darba apkopošana un izvērtēšana.

Atbalstam izglītojamo vēlmēm un vecāku pieprasījumam skola var piedāvāt fakultatīvo nodarbību iespējas. 2020./2021. mācību gadā piedāvāts fakultatīvs 1. klasei datorikā.

**Skolai ir savi īpašie atbalsta piedāvājumi izglītojamiem un vecākiem, lai pilnvērtīgi, daudzveidīgi un radoši īstenotu izglītojošo, audzinošo un sadarbību veicinošo funkciju:**

1. Bērniem draudzīga skola
2. Katrs redzēts, dzirdēts, uzklausīts, atbalstīts, saprasts un novērtēts
3. Skola pie mājām
4. Pozitīvs mikroklimats skolā un kolektīvā
5. Atvērti sadarbībai
6. Skolā ir logopēds
7. Mācību ekskursijas ar pašvaldības finansējumu (katrai klasei divas mācību gada laikā)
8. Rakstnieka Doku Ata prēmija 3. pakāpēs
9. Gleznotāja Arija Skrides prēmija 2 reizes gadā eksaktajos mācību priekšmetos,  
1 reizi pavasarī vizuālajā mākslā
10. Grāmatu balvas divas reizes gadā
11. Stundu nekavētāju apbalvošana 2 reizes gadā
12. Olimpiāžu dalībnieku grāmatu balvas
13. Skolotāju atbalsta balva
14. Individuālais darbs ar spējīgākajiem un talantīgākajiem skolēniem
15. Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai
16. Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās iestādēs
17. Ikgadējas izglītojošas lekcijas, semināri un konferences vecākiem un skolēniem
18. Atvērto durvju nedēļa vecākiem
19. Vecāku dienas katra mēneša pirmajā trešdienā
20. Ģimenes diena
21. Ēnu diena 8. klases skolēniem
22. Visi skolēni nodrošināti ar apvākotām grāmatām un ziemas sporta inventāru - slēpēm
23. Dārzeni un augļi pēc 2 stundas ziemas periodā
24. Piena programma pēc pirmās stundas
25. Pagarinātā dienas grupa 1. – 4. klases izglītojamiem
26. Launags pagarinātās grupas izglītojamiem
27. Bibliotēka ar lasītavu pieejama visiem izglītojamiem, skolotājiem, sabiedrībai
28. Datorklases pieejamība visiem izglītojamiem pēc noteikta darba grafika
29. Interesanti, pārdomāti un jēgpilni noorganizēta Projektu nedēļa
30. Kopīgas sakopšanas talkas, Dārza svētki, sabiedriski lietderīgais darbs – izglītojamie,  
vecāki, skolotāji
31. Klases naktis
32. Skolas pasākumi un skolas jubilejas ik pēc 5 gadiem
33. Ekskursijas un teātra izrāžu apmeklējums
34. Vecvecāku pēcpusdienas
35. Sava dienasgrāmata vai plānotājs
36. Brīvas pusdienas 1. -9. klases izglītojamiem

**Skolai izveidojušās ikgadējo pasākumu tradīcijas vērtību, piederības sajūtas, patriotisma, latviskuma izkopšanai, sadarbības veicināšanai:**

1. Audzinātāja vēstule katram izglītojamam ar aicinājumu uz skolu
2. Zinību diena
3. Pārgājiena dienas rudenī un pavasarī
4. Drošības dienas rudenī un pavasarī

5. Dzejas dienas
6. Patriotu nedēļa, daļība “Liepsalu” tradicionālajā pasākumu programmā
7. Miķeļdienas tirgus
8. Skolotāju dienas svinīgs rīts
9. Lāčplēša dienai veltītas sporta spēles ar vecāku komandām
10. Lāpu gājiens
11. Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai velītīts svinīgs rīts
12. Ziemeļvalstu literatūras nedēļa
13. Adventa rīts ar mācītāju
14. Rūķu darbnīcas ko vada vecāki
15. Skolas Ziemassvētku sarīkojums un padarītā darba analīze
16. Klašu Ziemassvētku eglītes
17. Rakstnieka Doku Ata piemiņas pasākums
18. Barikāžu aizstāvju atceres diena
19. “Bērnu žūrijas” noslēguma pasākums
20. Ziemas spēles
21. Vecmāmiņu pēcpusdiena
22. Raibā nedēļa
23. Talantu konkurss
24. Ģimenes dienas pasākums
25. Zvana svētki
26. Mācību gada noslēguma pasākums
27. Izlaidums
28. Mācību priekšmetu erudīti

## 1.8. Informācijas iegūšanas metodes un materiāli

Informācija, kas atspoguļota pašnovērtējuma ziņojumā, sagatavota, pamatojoties uz ikgadējo apkopoto kvantitatīvo un kvalitatīvo datu, dokumentu un materiālu analīzi, kas pārskatāmi atspoguļota 12. tabulā.

12. tabula

Informācijas avoti	Dokumenti un materiāli
<b>Mācību saturs</b>	Izglītības programmu licences Interēšu izglītības programmas Mācību priekšmetu programmas Audzināšanas darba programma 2017./2018. – 2019./2020. Stundu saraksts Dati elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase Pārbaudes darbu grafiki Metodisko komisiju darba plāni Skolas ikgadējais darba plāns Klašu audzinātāju darba plānojumi



	<p>Gleznotāja Arija Skrides prēmijas par Dzelzavas pamatskolas skolēnu sasniegumiem mācību darbā un aktīvu radošo darbību nolikums</p> <p>Par „Doku Ata balvas” un ‘Atzinības balvas” par Dzelzavas pamatskolas skolēnu sasniegumiem mācību darbā nolikums</p>
<b>Personālrresursi</b>	<p>Pedagogu tarifkācijas saraksti</p> <p>Pedagogu datu bāzes VIIS sistēmā</p> <p>Darba līgumi</p> <p>Amata apraksti</p> <p>Rīkojumi par personālu</p> <p>Personu lietas</p> <p>Mācību stundu vērojumu pieraksti</p> <p>Pedagogu pašnovērtējumi</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli</p> <p>Metodiskās apvienības protokoli</p>
<b>Skolvadība</b>	<p>Skolas attīstības plāns 2018. – 2021. gadam</p> <p>Skolas nolikums</p> <p>Skolas padomes reglaments</p> <p>Darba kārtības noteikumi</p> <p>Skolas iekšējās kārtības noteikumi</p> <p>Kārtība kādā tiek veikta vērtēšana Dzelzavas pamatskolā</p> <p>Pedagoģiskās padomes reglaments</p> <p>Bibliotēkas reglaments</p>
<b>Skolēni</b>	<p>Skolēnu līdzpārvaldes reglaments</p> <p>Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi un izpētes dokumenti</p> <p>Rīkojumi par izglītojamajiem</p> <p>Klašu žurnāli (elektroniski) e- klase</p> <p>Skolas iekšējie dokumenti par dalību olimpiādēs , konkursos u.c. aktivitātēs</p> <p>Skolēnu individuālo konsultāciju grafiki</p> <p>Eksāmenu un pārbaudes darbu grafiki</p> <p>Atbalsta personāla darba grafiks</p> <p>Sarunu protokoli</p> <p>Dienasgrāmata</p> <p>Skolēnu izaugsmes dinamikas</p>
<b>Darbs ar izglītojamo vecākiem</b>	<p>Vecāku sapulču protokoli</p> <p>Google veidlapu aptaujas</p> <p>Sarunu protokoli</p>

<p><b>Kontroles un uzraudzības dienestu pārbažu akti</b></p>	<p>Veselības inspekcijas pārbažu akti                  Pārtikas un veterinārā dienesta pārbažu akti                  Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbažu akti                  Valsts kultūras pieminekļu aizsardzības inspekcijas apsekošanas akti                  Valsts arhīva pārbaudes akti                  Nacionālās kultūras mantojuma pārvaldes kontroles dokumenti</p>
<p><b>Statistikas datu analīze</b></p>	<p>Valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu protokoli                  Stundu un nodarbību vērošanas materiāli                  Vecāku, izglītojamo, pedagogu aptauju un anketu rezultāti Google veidlapās                  Izglītojamo ikdienas sasniegumu analīzes                  Pedagogu un izglītojamo sasniegumu analīzes                  Dzelzavas pagasta pārvaldes izdoti saistošie dokumenti                  Madonas novada pašvaldības izdotie saistošie dokumenti</p>

*Avots: skolas datu bāze*

## 2. Izglītības iestādes vīzija, misija, mērķis

### Dzelzavas pamatskolas vīzija

Skola ir atbalstoša, droša un radoša vieta, kur veidojas izglītojamo vērtību sistēma.

### Dzelzavas pamatskolas misija

Jēgpils izglītības iespēju piedāvājums, kas atbilst izglītojamā vajadzībām.

### Dzelzavas pamatskolas vērtības

Atbildība, atbalsts, atvērtība.

**Dzelzavas pamatskolas** mērķis ir veidot visiem izglītojamiem pieejamu izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, kas nodrošina Valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Iestādes darbības pamatvirziens ir mācību un audzinošā darbība.

### Dzelzavas pamatskolas prioritātes 2020./2021. mācību gadā

Sasniedzamais rezultāts	Uzdevumi
1. Mācību un audzināšanas darbā pakāpeniski ieviests pilnveidotais izglītības saturs un pieeja.	1.1. uzsākt mācību procesa īstenošanu atbilstoši pilnveidotajam pamatizglītības standartam 1.,4.,7. klasē.
	1.2. mācību stundās nodrošināt diferencētu pieeju dažādām izglītojamo grupām.
2. Savstarpējā sadarbībā veicināta izglītojamo personiskā izaugsme.	2.1. izkopt veselību un drošību veicinošus paradumus, sociāli atbildīgu rīcību, piedāvājot situācijai atbilstošas aktivitātes.
	2.2. veicināt bērnu un jauniešu radošu līdzdalību Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma apgūvē, Dziesmu un deju svētku tradīcijas stiprināšanā.
3. Pilnveidota pedagogu profesionālā kapacitāte.	3.1. akcentēt pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā.
	3.2. praktizēt savstarpējo stundu vērošanu, analīzi un labās prakses apguvi pedagoģiskā procesa organizēšanā.
	3.3. pilnveidot informācijas tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu mācību procesa nodrošināšanā, sekmējot digitālās kompetences un mūsdienīgas mācību vides attīstību.

### 3. Pārskats par iepriekšējā periodā noteikto mācību un audzināšanas darba prioritāšu īstenošanu

2017./2018. – 2019./2020. mācību gadi

13.tabula

Joma	Izvirzītās prioritātes	Izpilde
<b>Mācību saturs</b>	Jaunā izglītības satura un lietpratības pieejas ieviešana.	Pedagogi izstrādājuši savus mācību satura tematiskos plānojumus. Izstrādāti individuālie plāni izglītojamajiem ar speciālajām programmām, kas divas reizes gadā tiek analizēti un izvērtēti. Aktualizēta skolas audzināšanas programma un klases stundu programma. Izstrādāts karjeras izglītības plānojums .
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Izglītības procesā veicināt izglītojamo kompetenču attīstību, sekmējot sadarbības, pašvērtēšanas un viedokļa pamatošanas prasmi izvirzot aktuālu, skaidru, izmērāmu saniedzamo rezultātu un sniedzot mērķtiecīgu atgriezenisko saiti.	Visos mācību priekšmetos īstenots princips “mācīties darot”. Portāla uzdevumi.lv izmantošana, iegādātas PROF licences 100% visiem izglītojamajiem un 12 licences pedagogiem, abonēta letonika.lv, soma.lv, izmantoti citi interneta resursi mācību programmas apguvei. Apzināta metodisko līdzekļu pieejamība un nodrošinājums skolā kompetenču pieejas ieviešanai izglītībā. Novadītas un izanalizētas 30 atklātās stundas ar mērķi demonstrēt izvirzīto prioritāti “mācīties darot”. Pedagogi mācīšanas un mācīšanās procesā integrē ITK tehnoloģiju pietietojumu, starppriekšmetu saikni, vērtības, karjeras izglītības jautājumus, veselības un drošības jautājumus. Mācību un audzināšanas procesā izglītojamie regulāri veic savas darbības izvērtēšanu skolas izveidotajās Dinamikas kartēs. Pedagogi izglītojamo novērtēšanai regulāri praktizē atgriezenisko saiti. Izglītojamie apgūst plānošanas prasmi, dienasgrāmatā izvirzot mērķi katrai nedēļai un pārrunā izpildi. Aktualizēta Vērtēšanas kārtība skolā attālinātajā mācīšanās procesā, kas zināma vecākiem un izglītojamajiem. 100% pedagogi apguvuši prasmi veidot pārbaudes darbus portālā uzdevumi.lv

<p><b>Izglītojamo sasniegumi</b></p>	<p>Mācību un ārpusstundu nodarbībās attīstīt izglītojamo līderības un komandas prasmes</p>	<p>Izglītojamo mācību, audzināšanas un interešu izglītības sasniegumi tiek atspoguļoti Dinamikas kartēs.</p> <p>Reizi trijos mēnešos tiek organizēti mācību priekšmetu erudīti jauktajām komandām un integrētiem mācību priekšmetiem.</p> <p>Jēgpilni organizētas Projektu nedēļas atklājot katra individualitāti.</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek regulāri analizēta izglītojamo mācību sasniegumu un VPD rezultātu izaugsmes dinamika, apzinoties trūkumus, tiek izvirzītas attīstības vajadzības un iespējas.</p>
<p><b>Atbalsts izglītojamajiem</b></p>	<p>Veicināt izglītojamo piederības sajūtu savai ģimenei, izglītības iestādei un valstij veidošanu, sekmējot atbildīgu un cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem</p>	<p>Mērķtiecīgs pedagogu darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p> <p>Lai atbalstītu izglītojamo vēlmi konsultatīvam atbalstam, skola uzsākusi dalību ESF projektā PuMPuRS - "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"</p> <p>Skola piedāvā kultūrizglītības un sporta programmas, izglītojamie atbildīgi iesaistās savu talantu un spēju pilnveidošanā.</p> <p>Izglītojamie mērķtiecīgi tiek iesaistīti Latvijas valsts vērtību apzināšanā, piedaloties Oskara Kalpaka atceres cikla pasākumos.</p> <p>Audzināšanas programmā iestrādāti temati, kas veicina izglītojamo sadarbības un saskarsmes prasmju pilnveidošanos.</p> <p>Skolas kolektīvs respektē iekšējo normatīvo dokumentu prasības, kas paredz cieņpilnu attieksmi un rīcību ikdienā.</p>
	<p>Karjeras izglītības jautājumu īstenošana.</p>	<p>Izstrādāts karjeras attīstības plāns skolā.</p> <p>Noorganizētas katrā klasē tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.</p> <p>Noorganizētas mācību ekskursijas karjeras izziņas jomā.</p> <p>Turpinās ESF projektā "Karjeras atbalsts izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" uzsāktās aktivitātes.</p> <p>Ik gadu 8. klases izglītojamie projektu nedēļas ietvaros piedalās "Ēnu dienās".</p> <p>Sadarbība ar zemessardzi.</p> <p>Plānveidīgi organizētas mācību ekskursijas.</p>

	Sadarbības kompetences pilnveide ar vecākiem	<p>Ik gadu vecākiem tiek organizētas atvērto durvju dienas.</p> <p>Katra mēneša pirmā trešdiena skolā noteikta par Vecāku dienu.</p> <p>Saziņas forma e-klase.lv un skolas izstrādāta dienasgrāmata.</p> <p>Individuālas sarunas un telefonsarunas.</p> <p>Izglītojoši semināri, meistarklases un ekskursiju organizēšanas iespējas, kopīgi pasākumi vecākiem un bērniem.</p> <p>Klases stundu vadīšanas iespējas.</p>
	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	<p>Izstrādātas individuālā darba programmas.</p> <p>Individuālas sarunas ar vecākiem.</p> <p>Sagatavotas atgādnēs mācību uzdevumu apguvei.</p> <p>Atbalstu sniedz skolotāja palīgs gan mācību stundā, gan individuāli.</p> <p>Piedāvātas ārstnieciskās vingrošanas iespējas.</p> <p>Nodrošināts logopēds un sociālais pedagogs.</p> <p>Veikta detalizēta un vienota spēju izvērtējuma analīze.</p>
	Izglītojamo drošība	<p>Piedāvātas psihologa konsultācijas iespējas novadā.</p> <p>Pēc veiktās izglītojamo un vecāku aptaujas veikti drošības uzlabojumi skolā.</p> <p>Izstrādāti jauni evakuācijas plāni. Atjaunotas un izvietotas informatīvās drošības zīmes skolā.</p> <p>Reizi gadā tiek organizētas evakuācijas mācības.</p>
<b>Iestādes vide</b>	Fiziskās vides uzlabošana	<p>Nomainīti soli mācību telpās.</p> <p>Atjaunota elektroinstalācija.</p> <p>Atjaunotas un nomainītas mēbeles klašu telpās.</p> <p>Iekārtots dabaszinību kabinets.</p> <p>Sakārtota ventilācijas sistēma datorklasē un dabaszinību kabinetā.</p> <p>Izveidoti aktivitāšu laukumi izglītojamajiem ārpusstundu laikam un starpbrižiem.</p> <p>Iestāde fiziskā vide vienmēr tīra, sakopta, labiekārtota, apzaļumota, estētiski noformēta un labiekārtota.</p> <p>Ievilkta vienota centālā apkures sistēma skolā.</p>
<b>Izglītības iestādes resursi</b>	Personālrresursu un materiāltehniskais nodrošinājums.	<p>100% personālrresursu nodrošinājums un visu pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst Ministru kabineta noteiktajām prasībām.</p> <p>Veikta mācību metodisko līdzekļu apzināšana kompetenču izglītības organizēšanai.</p> <p>Atjaunota mācību līdzekļu bāze mūzikā, sportā un mājturībā.</p>

		<p>Abonēti digitālie mācību līdzekļi: soma.lv; uzdevumi.lv; letonika.lv</p> <p>Skolai ir savs autobuss izglītojamo pārvadāšanai.</p> <p>Ar Madonas novada pašvaldības domes lēmumu, tehniskais personāls nodots Dzelzavas pagasta Īpašumu uzturēšanas nodaļas pārvaldībā.</p> <p>100% IT nodrošinājums ģimenēm attālināta mācību procesa nodrošināšanai.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b></p>	<p>Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</p>	<p>Iestādes darba pašvērtēšanā iesaistās pedagogi, izglītojamie, skolas padome, vecāki un tehniskais personāls.</p> <p>Ikgadējo izvirzīto uzdevumu izpilde tiek analizēta reizi gadā augustā pedagogiskās padomes sēdē. Ar analīzi iepazīstināta Skolas padome un vecāki ikgadējā Vecāku kopsapulcē.</p> <p>Vērtēšanas procesa rezultāti tiek ņemti vērā un izmantoti, plānojot turpmāko darbu.</p> <p>Attīstības plānošanā tiek ņemtas vērā novada un pagasta izvirzītās prioritātes un attīstības tendences.</p>
	<p>Skolas obligātās dokumentācijas pilnveidošana atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un izmaiņām</p>	<p>Regulāri tiek pārskatīti un atjaunoti skolas iekšējie dokumenti atbilstoši ārējiem.</p> <p>Veikti grozījumi Iekšējās kārtības noteikumos.</p> <p>Mainīta pedagogu darba pašvērtējuma forma.</p> <p>Aktualizēta Vērtēšanas kārtība izglītojamajiem.</p> <p>Atjaunoti darba līgumi un amatu apraksti.</p> <p>Izveidota Kārtība pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanai.</p> <p>Izstrādāta kārtība Covid – 19 ārkārtējās situācijas laikā attālinātā mācību procesa nodrošināšanai.</p>
	<p>Skolas 145 gadu jubilejas organizēšana</p>	<p>Veidojot kopības un piederības sajūtu skolai, popularizējot skolas vārdu sabiedrībā, izglītojamie, skolas darbinieki, absolventi, vecāki un pagasta iestādes iesaistījās jubilejas organizēšanā.</p> <p>Pasākumu atbalstīja 12 sponsori, pasākumā piedalījās 354 dalībnieki. Vecākie absolventi bija no 1949. gada.</p>

#### **4. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde**

Iepriekšējais vērtēšanas periods Dzelzavas pamatskolā notika 2015. gada aprīlī, izvērtējot Iestādes pašnovērtējumu Izglītības valsts kvalitātes dienestā, pamatojoties uz 2010. gada 14. septembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.852 “Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus” 53. punktu.

Izglītības iestāde un izglītības programmas (Pamatizglītības programma (21011111), Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611), Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811)) tika akreditētas uz 6 gadiem bez akreditācijas komisijas ziņojuma un priekšlikumiem.



## KRITĒRIJU PAŠNOVĒRTĒŠANA REZULTĀTI

### 5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS

#### 5.1. Mācību saturs

##### 5.1.1. Izglītības programmu īstenošana

Skolā tiek īstenotas trīs licencētas izglītības programmas, detalizēts izglītojamo sadalījums četros gados atspoguļots 14. tabulā:

*14. tabula*

Programmas nosaukums	Programmas kods	Licence			2020./2021.	2019./2020.	2018./2019.	2017./2018.
		Numurs	Datums	Akredi tācijas ID				
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111		2018. 23.07.	11592	69	67	66	73
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-6742	2013. 03.09.	9179	4	3	5	5
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-5440	2012. 29.08.	9180	5	7	5	2

*Avots: VIIS datu bāze*

Visas izglītības programmas ir aktualizētas.

Izglītojamo individuālo spēju, prasmju, dotumu attīstībai skola piedāvā 4 interešu izglītības programmas:

1. Kultūrizglītības programmas:

- 1.1. Bērnu vokālie ansambļi
- 1.2. Tautisko deju kolektīvi
- 1.3. Teātra studija

2. Sporta izglītības programmas:

- 2.1. Sportā

Izglītojamajiem ir iespēja spēlēt dambreti un būt aktīviem jaunsargiem.

Visi pedagogi darbā izmanto VISC piedāvātos programmu paraugus atbilstoši valsts pamatizglītības standartam, veicot nepieciešamās korekcijas.

Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajai izglītības programmai.

Katra klases audzinātāja darba plāns atbilst skolas licencētajai izglītības programmai. Pedagogi izprot un spēj paskaidrot savu mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un

uzdevumus, plāno mācību satura apguves secību, zina izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kā arī lieto standarta prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus.

Skolā ir noteiktas vienotas prasības mācību priekšmetu tematiskai plānošanai un klašu audzinātāju darba plānošanai. Ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un plāns katram gadam, noteikti atbildīgie par uzdevumu īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību. Katra mācību gada noslēgumā tiek veikts darba izvērtējums.

Pedagogi veido individuālos mācību priekšmetu satura apguves plānojumus. Plānojumā tiek veiktas korekcijas, ja tas nepieciešams skolēnu mācīšanās tempa vai vielas apguves grūtību dēļ.

Visi pedagogi ir ieguvuši sertifikātu darbam ar speciālās programmas bērniem. Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji izmanto skolas piedāvātās iespējas darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Tiek plānoti mācību priekšmetu konsultāciju laiki.

Skolas metodiskajā apvienībā tiek plānots, ar kādiem mācību līdzekļiem strādās izglītojamie un pedagogi, par to katra mācību gada noslēgumā tiek informēti vecāki.

Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām un citiem mācību līdzekļiem no skolas budžeta.

Novitātes mācību priekšmetu standartos pedagogi pārrunā skolas metodiskās apvienības sēdēs, Madonas novada mācību priekšmetu metodisko apvienību sanāksmēs un pieredzes braucienos uz citām skolām.

100% pedagogu norāda, ka nepieciešamības gadījumā sniedz un saņem atbalstu no kolēģiem.

Skolas vadība pārrauga un koordinē mācību priekšmetu programmu izvēli, mācību līdzekļu nodrošinājumu, digitālo resursu iegādi un mācību satura jautājumi tiek apspriesti un saskaņoti skolas metodiskajā apvienībā.

Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu satura apguves plānojumu un pārbaudes darbu izstrādē. Mācību satura apguvei paredzētā laika sadalījums lielākajā daļā priekšmetu ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un tiek veidots saskaņā ar mācību plānu, skolēnu mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Stundu saraksts ir novietots izglītojamiem redzamā vietā un skolas mājas lapā. Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie vienmēr tiek laicīgi informēti.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolā ir licencētas trīs izglītības programmas.</li> <li>2. Izglītojamo mācību sasniegumu reģistrēšanai un apkopošanai skola izmanto e – žurnālu.</li> <li>3. Katrs mācību priekšmeta skolotājs pārzina standarta prasības savā priekšmetā.</li> <li>4. Atvēlēts laiks individuālā darba stundām ar izglītojamiem gan zināšanu uzlabošanā, gan darbam ar talantīgajiem.</li> <li>5. Izglītojamiem katra mēneša sākumā zināms pārbaudes darbu plānojums,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pakāpeniski ieviest pilnveidoto mācību saturu un kompetenču pieeju pamatskolas posmā.</li> <li>2. Regulāri sekot līdzi iekšējo normatīvo aktu atbilstībai ārējiem normatīvajiem aktiem.</li> <li>3. Sagatavot jaunas audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem.</li> </ol>

<p>kas ierakstīts dienasgrāmatā un e-klasē.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Pedagogi katru gadu dalās personīgajā pieredzē savu metodisko materiālu prezentēšanā vai mācību stundas darba formu, metožu dažādošanā skolā.</li> <li>7. Pedagogiem vienmēr ir iespēja iepazīties ar citu skolu pieredzi mācību procesa organizēšanā un darba formu dažādošanā.</li> <li>8. Klašu audzinātāji strādā pēc vienas audzināšanas programmas skolā.</li> <li>9. Skolas vadība koordinē, pārrauga un vienmēr nodrošina nepieciešamo atbalstu skolotājiem mācību procesa realizācijas veiksmīgam nodrošinājumam.</li> <li>10. Darbs tiek plānots, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības.</li> <li>11. Skolotāji realizē mācību procesa individualizāciju, papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās un ar talantīgajiem, sagatavojot tos dalībai olimpiādēs un konkursos.</li> </ol>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Vērtējums: 3 (labi)**

## **5.2.Mācīšana un mācīšanās**

### **5.2.1.Mācīšanas kvalitāte**

Skolotāju izmantotās metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Stundas sasniedzamais rezultāts ir skaidri formulēts un saprotams arī izglītojamajiem.

Mācību procesā radoši tiek izmantotas mācību metodes, lai radītu motivējošu darba vidi gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Tiek strādāts pie atbalsta pasākumu izmantošanas skolēniem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem. Ievērojot katra izglītojamā mācīšanās tempu, tiek dota iespēja viņiem sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus.

Mājas darbu apjoms atbilstošs skolēna mācību darba slodzei. Mājas darbu formas tiek dažādotas, ar mērķi motivēt mācīties.

Katru gadu 100% skolotāju rāda atklātās stundas kolēģiem un vecākiem, vecvecākiem demonstrējot mācību procesa novitātes izglītībā, lai veidotu priekšstatu par pilnveidotā izglītības satura ieviešanu skolā, starppriekšmetu saikni.

Pedagogi sniedz savstarpēju atbalstu mācīšanas procesa uzlabošanai, izglītības kvalitātes sekmēšanā, rādot apvienoto priekšmetu stundas.

2019./2020. mācību gadā novadītas un savstarpēji vērotas 10 (no plānotajām 30) mācību stundas un četras sadarbības stundas, jo plānojumu izjauca attālinātais mācību process un izsludinātā ārkārtas situācija valstī Covid – 19 ietekmē.

Skolotāji mācību procesa realizācijai veiksmīgi izvēlas mūsdienīgus mācību līdzekļus, un regulāri izmanto modernās informāciju tehnoloģijas.

Pedagogi stundās, izmantojot jaunākās tehnoloģijas, motivē izglītojamos prezentēt savu veikumu. Tas iespējams, jo skolā ir mūsdienīgs informātikas kabinets, četras interaktīvās tāfeles, divas dokumentu kameras, klasēs un skolotāju istabā ir datori, visās mācību telpās ir pieejams internets.

Pedagogi mācību stundās veiksmīgi nodrošina saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Rosina izglītojamajiem izteikt savu viedokli, analizēt, secināt, diskutēt, novērtēt savu un klasesbiedru veikumu, ieguldījumu uzdevumu izpildē.

Izglītojamie ik gadu tiek gatavoti un piedalās novada, starpnovadu un valsts olimpiādēs, kā arī skatēs, konkursos, kas saistīti ar mācību un audzināšanas procesu.

Vērotās mācību stundas liecina, ka pedagogi strādā mērķtiecīgi, pilnveidojot izglītojamo mācīšanās prasmes, iemaņas, rosina intensīvi un radoši strādāt.

Pedagogu valoda ir skaidra, saprotama un atbilstoša izglītojamo vecumam. 2019. gadā veiktajā aptaujā 88% izglītojamo uzskata, ka pedagogi saprotami izstāsta un izskaidro mācību vielu. 86% izglītojamo apgalvo, ka pārbaudes darbu kritēriji vienmēr ir zināmi, 95% apgalvo, ka pieļautās kļūdas vienmēr tiek analizētas. Gatavojoties pārbaudes darbiem darba uzdevumi tiek vienmēr pārrunāti, apgalvo 73% aptaujāto izglītojamo. Zināšanu un prasmju pilnveidē ikvienam izglītojamajam ir iespēja apmeklēt individuālās nodarbības, jo skolā ir ieviesta regulāra konsultāciju sistēma. Gandrīz visi 5.-9. klašu skolēni (51% „vienmēr”, 16% „reizēm”, 31% „nekad”) apgalvo, ka viņi apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas un papildus nodarbības.

Skolas e- žurnāls tiek aizpildīts atbilstoši prasībām, divas reizes mācību gadā kontrolē direktores vietniece mācību darbā.

Skola mērķtiecīgi katru gadu organizē mācību un izziņas ekskursijas, konkursus, erudītus, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus, veiksmīgi sadarbojas ar vietējiem uzņēmējiem un iestādēm.

Visi skolas organizētie pasākumi ir lietderīgi, mērķtiecīgi, kvalitatīvi un labi organizēti.

Visi skolotāji atzīst pedagogu tālākizglītības nozīmi un regulāri papildina savas zināšanas kursos, semināros, pieredzes apmaiņas braucienos.

Sobrīd skolā strādā 56% pedagogu, kuru darbs novērtēts ar kvalitātes pakāpi.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam un spējām.</li> <li>2. Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs.</li> <li>3. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, mūsdienīgi mācību līdzekļi, jaunākās informācijas tehnoloģijas.</li> <li>4. Skolā strādā kvalificēti pedagogi, kuri aktīvi tālākizglītojas un nodrošina atgriezenisko saikni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilnveidot izglītojamo individuālās mācīšanās prasmes un pedagogu sadarbību, paredzot pāreju uz kompetenču apguvi 2020./2021. m.g.</li> <li>2. Pedagogiem dalīties labās prakses piemēros savstarpējo atklāto stundu vadīšanā, vērošanā un analizēšanā, demonstrējot mācību darba diferenciaciju.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ir labvēlīga emocionālā vide skolotāju un izglītojamo sadarbībai.</li> <li>6. Izveidota sistēma informācijas apmaiņai starp skolu un vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem un skolas darbu.</li> <li>7. Notiek regulāras pieredzes apmaiņas starp kolēģiem skolā un novadā.</li> <li>8. Izveidota noteikta kārtība mācību ekskursiju plānošanai, organizēšanai un pārraudzīšanai.</li> <li>9. Divas reizes gadā tiek izstrādāti , analizēti un pārrunāti ar vecākiem individuālie plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</li> </ol>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Vērtējums: 3 ( labi)**

### 5.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi un atbildīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties.

Skolotāji arvien meklē jaunas metodes un formas skolēnu motivēšanai mācīties un dalās pieredzē - demonstrē atklātajās stundās vecākiem un kolēģiem.

57% izglītojamo apgalvo, ka patīk mācīties, tomēr ir tādi izglītojamie (22%), kuriem nav motivācijas iegūt zināšanas, un viņi neprot plānot savu darbu. Šiem izglītojamiem līdzdalība mācību procesā ir nepietiekama, trūkst mācību motivācijas un neapzinās izglītības nepieciešamību turpmākajā dzīvē un ar savu uzvedību dezorganizē darbu visā klasē.

Tomēr lielākajai daļai izglītojamo labprāt patīk strādāt grupās, iesaistīties kopīgos mācību projektos un palīdzēt mācību procesā. Īpaši iepriecina izglītojamo izpratne, atbalsts un sadarbība palīdzot izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Izglītojamie zina un izprot katra skolotāja mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības un vērtēšanas kārtību.

Skolā ir noteikta kārtība zināšanu un prasmju diagnosticēšanai. Izglītojamo mācību darba vērtējumus atspoguļo e - klases žurnālā, kas ir pieejams skolēniem un vecākiem, tomēr individuālo sarunu rezultāti rāda, ka visiem vecākiem nav piekļuves internetam, tādēļ 3.-9. klašu skolēnu vecāki katru mēnesi saņem sava bērna sekmju izrakstu. Visefektīvākais saziņas līdzeklis ir dienasgrāmata.

Katra mēneša pirmā trešdiena skolā ir Vecāku diena, kad skolotāji aicina vecākus uz individuālām sarunām (47% vecāku labprāt izmanto piedāvāto iespēju), tiek organizētas vecāku sapulces, vecākiem pašiem ir iespēja izrādīt iniciatīvu un aktivitāti sarunai ar skolotāju par sava bērna mācību ,vecumposma pārejas grūtībām vai panākumiem.

Katru mācību gadu aprīlī tiek organizēta Atvērto durvju nedēļa vecākiem(80% vecāku atbalsta un novērtē skolas piedāvāto iespēju kā pozitīvu sadarbības formu), kad ir iespēja piedalīties visās sev vēlamajās mācību stundās un vērot sava bērna prasmes, iemaņas un zināšanas.

Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams pārbaudes darbu grafiks e- klasē, kas dod iespēju novērst izglītojamo pārslodzi.

Katram izglītojamajam ir izveidota individuālās izaugsmes dinamikas karte.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, veidojot izglītojamo izaugsmes datu bāzi. Iegūtā informācija regulāri divas reizes gadā tiek analizēta un izvērtēta gan skolēnu izpētes kartēs, gan pedagoģiskās padomes sēdē, gan sarunās ar vecākiem. Izglītojamie prot izvērtēt savus mācību sasniegumus un pamatot neveiksmes un iespējamo problēmas risināšanu.

Speciālās izglītības izglītojamajiem tiek veidota individuālā izaugsmes dinamika, ko aizpilda mācību priekšmetu pedagogi, veicot to analīzi. Regulāri divas reizes gadā tiek veikta izglītojamo darba rezultātu un adaptācijas izvērtēšana, kā arī mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izpēte sadarbībā ar izglītojamā ģimeni.

Mūsdienās ir svarīgi attīstīt sociālās un savstarpējās sadarbības prasmes, ko veicina stundās izmantotās dažādās mācību metodes un darba formas.

Ņemot vērā jauniešu digitālās prasmes, skola piedāvā iespēju mācību satura apguves formas dažādot izmantojot digitālās platformas uzdevumi.lv, soma.lv, letonika.lv

Izglītojamie prot strādāt komandā un grupā, prot veikt kopīgus projektus, tos prezentēt.

Vairākiem skolēniem varētu vēlēties rūpīgāku rakstu darbu kultūru un noturīgāku rokrakstu, atsevišķiem skolēniem grūtības sagādā lasītprasmes attīstīšana, dažreiz mācību piederumu aizmiršana mājās. Skolēniem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Lielākā daļa skolēnu labprāt izmanto konsultācijas zināšanu papildināšanai un nostiprināšanai.

Izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas, ko apliecina aptaujas anketa: jautājumā, vai tev patīk mūsu skolā 90 % izglītojamo ir atbildējuši, ka jā. Ir daži izņēmumi, kuri ir sociālā dienesta uzraudzības lokā. Problēmas risināšanā izveidojusies laba sadarbība ar pagasta Bāriņtiesu, sociālo darbinieku un novada izveidoto komisiju darbam ar stundu kavētājiem. Skolā izveidota kārtība vecākiem par kavējumu ziņošanu. Skola regulāri uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē to iemeslus un ir mērķtiecīga rīcība kavējumu novēršanā.

Lielākā daļa izglītojamo prot izvērtēt savu darbu mācību stundās, prot strādāt grupās, labprāt palīdz mācību procesā, iesaistās dažādos kopīgos mācību projektos.

Ļoti mērķtiecīgi, aizrautīgi un atbildīgi darbojas projektu nedēļas darbu izstrādē un prezentēšanā.

Lielākā daļa izglītojamo aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visi izglītojamie nodrošināti ar mācību līdzekļiem.</li> <li>2. Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide.</li> <li>3. Skolai izveidota sava dienasgrāmata.</li> <li>4. Izglītojamajiem vienmēr zināmas skolotāju izvirzītās prasības mācību darbā.</li> <li>5. Tiek veidota izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāze.</li> <li>6. Izglītojamiem tiek motivēti piedalīties klases mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos radošajos konkursos un erudītos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turpināt paaugstināt izglītojamo personīgo atbildību, motivāciju mācīties un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā.</li> <li>2. Veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanās prasmju attīstību.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Izglītojamie un vecāki regulāri informēti par izmaiņām Ministru kabineta noteikumos, kas attiecas uz skolas darbības procesu un izglītojamiem.</li> <li>8. Izglītojamiem un vecākiem vienmēr laicīgi zināms pārbaudes darbu grafiks.</li> <li>9. Mācīšanās procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un darba formas, kas sekmē izglītojamo personības attīstību un izaugsmi, kā arī sniedz iespējas pieredzes iegūšanai un pašizpaušmei.</li> <li>10. Mācību rezultāti regulāri tiek apkopoti, un informēti izglītojamo vecākiem.</li> </ol>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Vērtējums: 3 (labi)**

### 5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot “Noteikumus par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” un skolas izveidotajā vienotajā dokumentā „Kārtība, kādā tiek vērtēti mācību sasniegumi Dzelzavas pamatskolā”.

Skolā pārbaudes darbu grafiks tiek sagatavots 4 reizes mācību gada laikā, kas laicīgi zināms gan izglītojamiem, gan vecākiem.

Vērtēšanas metodes un formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas laiku, formu un metodiskajiem paņēmieniem mācību priekšmeta pedagogs pirms tēmas apguves iepazīstina izglītojamos. Mācību stundās izglītojamiem ir iespēja veikt sava darba pašvērtējumu.

Skolā ir vienotas prasības pārbaudes darbu vērtēšanā, kas ir iestrādātas e-klases žurnālā.

Izglītojamie ir informēti par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītām prasībām un vērtēšanas sistēmu. Vērtēšanas metodes un darba vērtējums sniedz atbalstu izglītojamajam, motivē mācīties, kā arī grūtību gadījumā ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildus nodarbības. Visi izglītojamie zina, ka var apmeklēt konsultācijas.

Pedagogi regulāri veic ierakstus e-klases žurnālā un citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto tālākā mācību procesa organizēšanā.

Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un kontrolēta no administrācijas puses. Ja nepieciešams, tiek sniegts konsultatīvs atbalsts pedagogam par neizprasto vērtēšanas kārtībā.

84% vecāki atzīst, ka ir izskaidrota skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vecāki saņem informāciju par vērtējumiem izglītojamo dienasgrāmatās, e-klases žurnālā, katru mēnesi izglītojamo sekmju izrakstos un individuālajās pārrunās ar pedagogu.

Vecākiem ir iespēja iepazīties ar skolēnu pārbaudes darbiem un mācību sasniegumiem.



Skolā ir izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei. Vērtējuma rezultāti tiek regulāri analizēti, un rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanai.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</li> <li>2. Izglītojamie un vecāki pārzina vērtēšanas kārtību.</li> <li>3. Pārbaudes darbu vērtējumus skolēniem ir iespēja uzlabot, apmeklējot mācību priekšmetu konsultācijas.</li> <li>4. Radīta iespēja individuālajam darbam talantīgajiem izglītojamiem zināšanu papildināšanai.</li> <li>5. Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem.</li> <li>6. Izglītojamie divas reizes gadā analizē savu izaugsmes dinamiku.</li> <li>7. Mācību procesa laikā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizēt vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajam izglītības standartam.</li> <li>2. Vērtējot izglītojamo sasniegumus, akcentēt bērncentrētu pieeju un individualizācijas principu.</li> </ol>

**Vērtējums: 3 ( labi)**

### 5.3. Izglītojamo sasniegumi

#### 5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Dzelzavas pamatskolā ir noteikta kārtība un izstrādāti kritēriji, kā vērtēt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, pedagogi, izglītojamie (86 %) un vecāki (85%) tos pārzina un izprot.

Izstrādāta sava norises kārtība un vērtēšanas kārtība attālinātajām mācībām, kas ievietota e-klases pastā un pieejama un zināma 100% vecākiem un izglītojamajiem.

Mācību sasniegumi tiek atspoguļoti elektroniskajā žurnālā, izglītojamo dienasgrāmatās, ikmēneša sekmju izrakstos, liecībās, mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālos.

Ar 2019./2020. m.g. mācību sasniegumi uzskaitīti elektroniskajā uzskaites sistēmā e-klase.lv. Pirms tam lietota elektroniskā uzskaites sistēma Mykoob.lv

Regulāri un savlaicīgi tiek apzināti izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem mācībās, noskaidrojot un izvērtējot to cēloņus. Vecākus informē par konsultāciju apmeklējumu, ierakstot to skolēna dienasgrāmatā. Ar mācību sasniegumiem regulāri tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki, ko atzīst 93% vecāku.

Metodiskās apvienības sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs tiek veikts izglītojamo sasniegumu izvērtējums. Notiek individuālas sarunas pie administrācijas gan izglītojamiem, gan vecākiem.

Pedagogi analizē izglītojamo sasniegumu attīstības dinamiku, izglītojamie līdzdarbojas sava mācību darba izvērtēšanā, veidojot perspektīvās liecības.



Izglītojamie tiek rosināti plānot iespējamus mācību rezultātu uzlabojumus. Atbilstoši individuālā darba ar izglītojamajiem plānojumam notiek regulāras nodarbības ar talantīgajiem skolēniem un tiem audzēkņiem, kuriem mācības sagādā grūtības. 98 % izglītojamo atzīst, ka viņiem ir iespēja skolā apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas un papildus nodarbības.

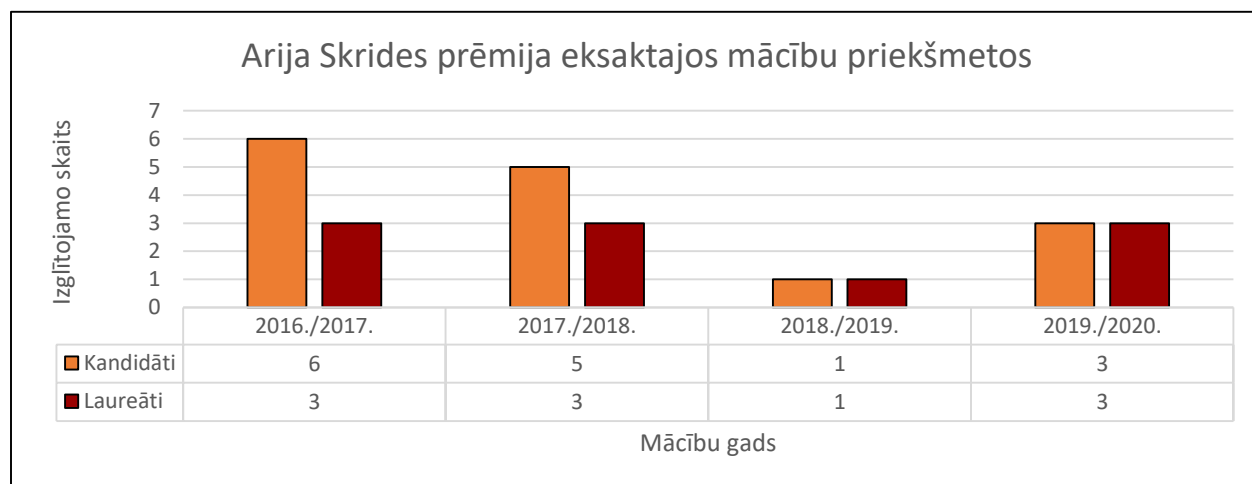
Izglītojamie tiek gatavoti mācību priekšmetu olimpiādēm novadā, starpnovadu mērogā. Izglītojamie tiek motivēti sasniegt arvien labākus mācību rezultātus; to atzīst 86% izglītojamo.

Par apzinīgu, centīgu un mērķtiecīgu mācību darbu skolā izveidota apbalvošanas sistēma:

1. No 1994. gada nodibināta rakstnieka Doku Ata prēmija 3. pakāpēs, 5.–9. klašu izglītojamiem, ja vidējā atzīme ir 8.00 un augstāka. Pasniedz 2 reizes gadā.
2. No 2012. gada nodibināta gleznotāja Arija Skrides prēmija eksaktajos mācību priekšmetos 8.–9. klašu izglītojamiem (7. attēlā) pasniedz 2 reizes gadā (1. semestrī un gadā). Vizuālajā mākslā 1.-9. klašu izglītojamiem pasniedz 1 reizi gadā 8. attēlā.

Gleznotāja Arija Skrides prēmijas eksaktajos mācību priekšmetos.

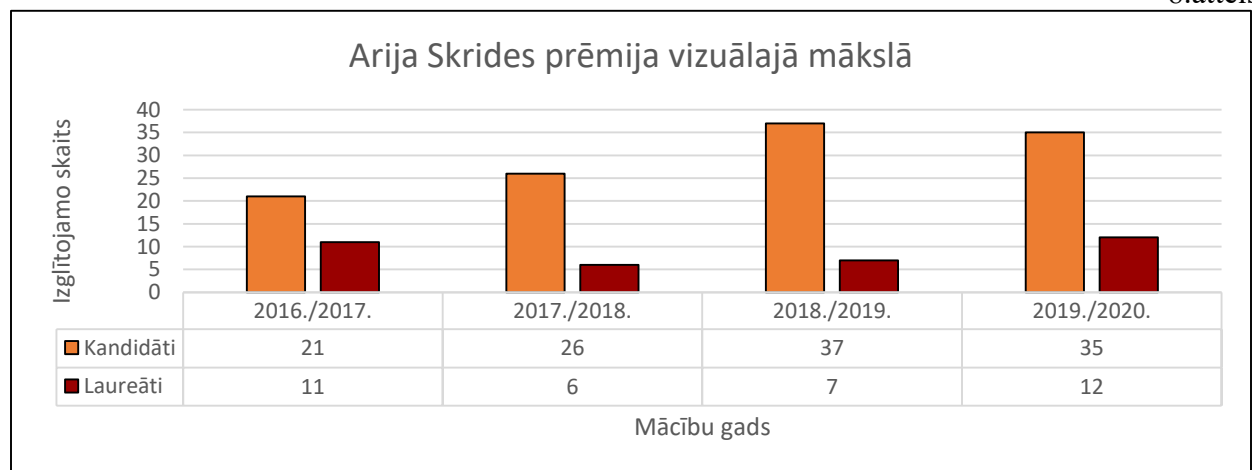
7.attēls



Avots:skolas datu bāze

Gleznotāja Arija Skrides prēmijas vizuālajā mākslā.

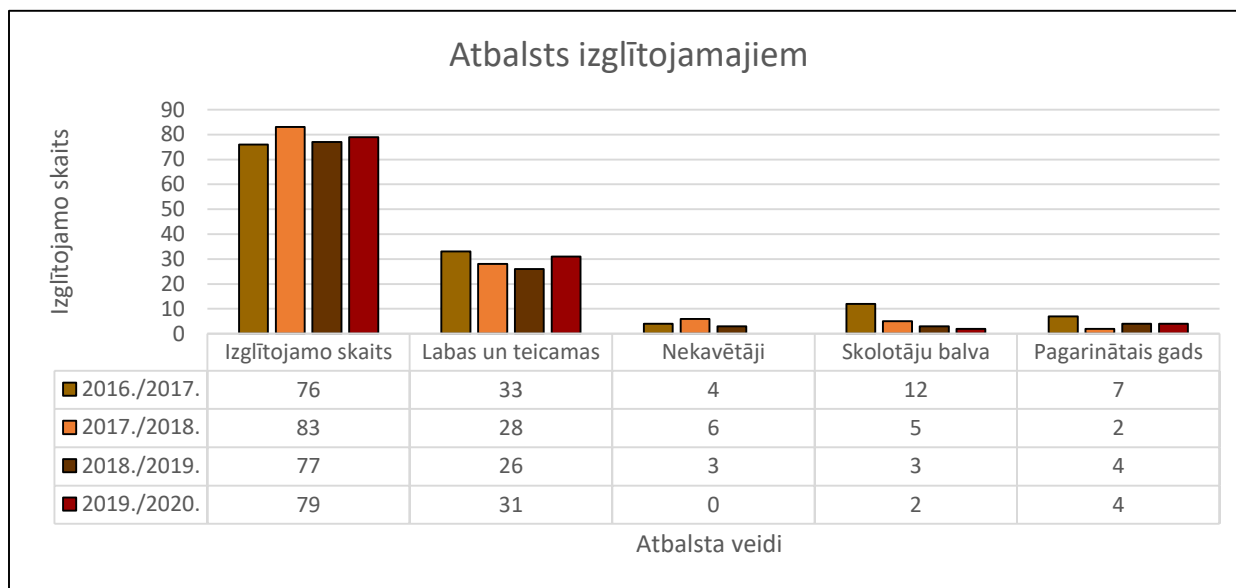
8.attēls



Avots: skolas datu bāze

3. Divas reizes gadā izglītojamie 1. – 9. klasei saņem Atzinību ar Grāmatu balvu, ja vidējā atzīme ir 7.00 un augstāka. Mācību darba salīdzinošā statistika 3. mācību gados atspoguļota 9. attēlā.

9.attēls



*Avots: Skolas datu bāze*

- Izglītojamie, kuri nav nokavējuši nevienu mācību stundu 1. semestra noslēgumā saņem saldumu balvu, gada noslēgumā Dāvanu karti 5 EUR vērtībā.
- Olimpiāžu un konkursu dalībnieki gada noslēgumā tiek apbalvoti ar Grāmatu balvu un izglītojošu ekskursiju.
- Olimpiāžu laureāti tiek apbalvoti ar novada diplomu pavasara „Olimpiešu dienā” Madonā.

Skolotāji, veicot mācību darba analīzi, apkopo mācību gada rezultātus, balstoties uz četriem vērtējuma līmeņiem: 9,10 balles – augsts līmenis; 6, 7, 8 balles - optimāls līmenis; 4, 5 balles - pietiekams līmenis; 1, 2, 3 balles - nepietiekams līmenis.

Pārskats par izglītojamo ikdienas sasniegumiem pēdējos mācību gados 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020.m.g. 2.-3.klašu grupā (programmas kods 21011111)

15. tabulā.

15.tabula

	Klašu grupa	Nepietiekams % (1-3 balles)	Pietiekams % (4 – 5 balles)	Optimāls % (6 – 8 balles)	Augsts % (9-10 balles)
<b>2016./ 2017.</b>	2. - 3.	0%	0%	33%	67%
<b>2017./ 2018.</b>	2. - 3.	0%	5%	16%	79%
<b>2018./ 2019.</b>	2. - 3.	0%	0%	32%	68%
<b>2019./2020.</b>	2.- 3.	7%	33%	47%	13%

*Avots: e-klase*

Izglītojamo sasniegumi 2019./2020.mācību gadā vidēji vairāk 47% optimālā līmenī, 13% augsts apguves līmenis.

2019./2020.mācību gadā nepietiekams zināšanu līmenis 7% izglītojamo

(t.i. 1 izglītojamam), kuram mācību gada noslēgumā noteikts pagarinātais mācību gads, novadītas konsultācijas, eksāmena rezultāts nepietiekams. Vecākiem ieteikts bērnam iziet psiholoģisko izpēti, jo izglītojamais šajā klasē mācās otro gadu.

2019./2020. mācību gadā 33% (5 izglītojamie) pietiekamā līmenī, izvērtējot sasniegumus 2 izglītojamiem satura apguvi traucē apgūt stundu kavējumi, 3 izglītojamiem noteikti atbalsta pasākumi uz psihologa izpētes ieteikumu pamata. Savu ietekmi atstājusi attālinātā mācīšanās, jo iztrūka pedagoga klātesamība un atbalsts.

Augsts līmenis ar tendenci pazemināties un optimālais ar tendenci samazināties, jo ar katru mācību gadu samazinās izglītojamo skaits klasēs, samazinās izglītojamo intelekts, motivācija mācīties, nav ģimenes atbalsta.

Pārskats par izglītojamo ikdienas sasniegumiem 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020. m.g. 4.-6. klašu grupā (programmas kods 21011111)16. tabulā.

16.tabula

	<b>Klašu grupa</b>	<b>Nepietiekams % ( 1 -3 balles)</b>	<b>Pietiekams % ( 4 – 5 balles)</b>	<b>Optimāls % (6 – 8 balles)</b>	<b>Augsts % ( 9-10 balles)</b>
<b>2016./ 2017.</b>	4. - 6	0%	6%	75%	10%
<b>2017./ 2018.</b>	4. - 6.	0%	19%	73%	8%
<b>2018./ 2019.</b>	4. - 6.	4%	12%	56%	4%
<b>2019./2020.</b>	4.- 6.	7%	30%	59%	4%

Avots: e-klase

Izvērtējot 4.-6. klases mācību sasniegumus, redzams, ka tie pārsvarā ir optimālā un pietiekamā līmenī.

2019./2020. mācību gadā nepietiekamie vērtējumi 7% (2 izglītojamie). Viens izglītojamais, kas atstāts otru gadu tajā pašā klasē, otrs pārnācis no citas skolas bez prasmēm patstāvīgi mācīties, jo visu bērna vietā izdara mamma. Ir grūtības ar dienas plānojumu. Iekavēts mācību process sakarā ar ģimenes pārceļošanu un izbraukumiem. Parādās neattaisnoti kavējumi. Pēcpārbaudījumus neapmeklē.

Skolas Pedagoģiskā padome ieteikusi vienam no izglītojamajiem veikt psiholoģisko izpēti, lai mazinātu mācīšanās grūtības, ko vecāki arī izdarījuši. Izglītojamajam piešķirta speciālā izglītības programma (kods 21015611) ar mācīšanās grūtībām.

2019./2020. mācību gadā 4 izglītojamajiem piedāvāts atbalsts programmā PuMPuRS, lai atbalstītu mācību priekšmetu satura apguvē un izslēgtu iespējamus riskus mācību pārtraukšanai. 100% izglītojamo atbalstu novērtējuši kā ļoti pozitīvu.

2019./2020. mācību gadā trīs izglītojamie ar speciālo pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811). Rezultāti pietiekamā līmenī.

Pārskats par izglītojamo ikdienas sasniegumiem 2016. /2017., 2017. /2018., 2018. /2019., 2019. /2020. m.g. 7.-9. klašu grupā (programmas kods 21011111)17. tabulā.

17.tabula

	Klašu grupa	Nepietiekams % ( 1 -3 balles)	Pietiekams % (4 – 5 balles)	Optimāls % (6 – 8 balles)	Augsts % ( 9-10 balles)
<b>2016./ 2017.</b>	7. - 9.	0%	43%	54%	3%
<b>2017./ 2018.</b>	7. - 9.	0%	50%	50%	0%
<b>2018./ 2019.</b>	7. - 9.	5%	56%	39%	0%
<b>2019./2020.</b>	7. -9.	0%	75%	25%	0%

Avots: e-klase

Izvērtējot 7.-9. klašu mācību sasniegumus, redzams, ka rezultāti joprojām optimālā un pietiekamā līmenī. Dominējošais pietiekamais līmenis, kas apliecina izglītojamo zemo motivāciju mācīties. Salīdzinot pa gadiem būtiskas izmaiņas nav vērojamas, bet optimālais līmenis krītas un pietiekamais pieaug. Skolas atbalsta sistēma atvērta dažādiem piedāvājumiem (iespēja uzlabot rezultātu, individuāla konsultācija, attālināta palīdzība, darba formu maiņa, tālākizglītības iespēju skaidrojums, praktiski piemēri un tikšanās ar jomu speciālistiem), bet vajadzības un vēlēšanās nav.

2019./2020. mācību gadā 6 izglītojamajiem piedāvāts atbalsts programmā PuMPuRS, lai atbalstītu un mazinātu iespējamo risku mācību pārtraukšanai. 100% izglītojamie atbalstu vērtē ļoti pozitīvi.

2018./2019. mācību gadā nepietiekamie vērtējumi 5% (1 izglītojamais). Ir grūtības ar dienas plānojumu. Iekavēts mācību process sakarā ar ģimenes nespēju panākt bērna esamību skolā. Parādās neattaisnoti kavējumi. Pēcpārbaudījumus neapmeklē, mātes iesniegums atstāt otru gadu tajā pašā klasē. Atstāts otru gadu.

Skolas vidējie ikdienas rezultatīvie rādītāji salīdzinoši pa mācību gadiem (programmas kods 21011111) atspoguļoti 18. tabulā.

18.tabula

Apguves līmenis	2016./ 2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Augsts	30%	30%	27%	5%
Optimāls	49%	47%	48%	47%
Pietiekams	21%	23%	23%	43%
Nepietiekams	0%	0%	2%	5%

Avots: e-klase

2019./2020. Mācību gadā visas skolas vidējais apguves līmeņa rādītājs pamatizglītības programmā ir 47% optimāls 43% pietiekams, 5% augsts un 5% nepietiekams.

2019./2020. mācību gadā Speciālajā izglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) vidējais apguves līmenis 100% pietiekamā līmenī.

Detalizētāks ikdienas mācību sasniegumu atspoguļojums triju gadu izvērtējumā visos mācāmajos priekšmetos redzams 1. pielikumā.

Rezultāti apliecina faktu, ka mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras no ikdienas mācību darba rezultātiem.

Izglītojamiem, kuri ar nepietiekamu vērtējumu pārcelti nākamajā klasē, sadarbībā ar izglītojamo un vecākiem, izstrādāta individuālā programma papildus mācību priekšmeta satura apguvei, kas veicama individuālā darba stundās.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiek regulāri uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā, izvirzīti uzdevumi tālākam darbam.</li> <li>2. Mērķtiecīgs individuālais darbs ar izglītojamajiem ļauj uzlabot sasniegumus mācību darbā.</li> <li>3. Individuāls konsultatīvs atbalsts programmā PuMPuRS.</li> <li>4. Nelielais bērnu skaits klasē ļauj strādāt ar izglītojamajiem individuāli un diferencēti, pievēršot lielāku uzmanību katra spējām un varēšanai.</li> <li>5. Sistēmiska informācijas apmaiņa un sadarbība kopdarbā pedagogs – izglītojamais – vecāks.</li> <li>6. Atbilstoši izglītojamo spējām, pamatojoties uz atbalsta personāla ieteikumiem un noteiktajai izglītības programmai, tiek noteikti atbalsta pasākumi mācīšanās grūtību mazināšanai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veicināt izglītojamo motivāciju sekmīgam ikdienas darbam, lai izglītojamie pamatizglītību iegūtu ar noturīgām zināšanām un būtu konkurētspējīgi tālākizglītībai, ņemot vērā katra bērna individualitāti un attīstības īpatnības.</li> </ol>

## Vērtē aprakstoši

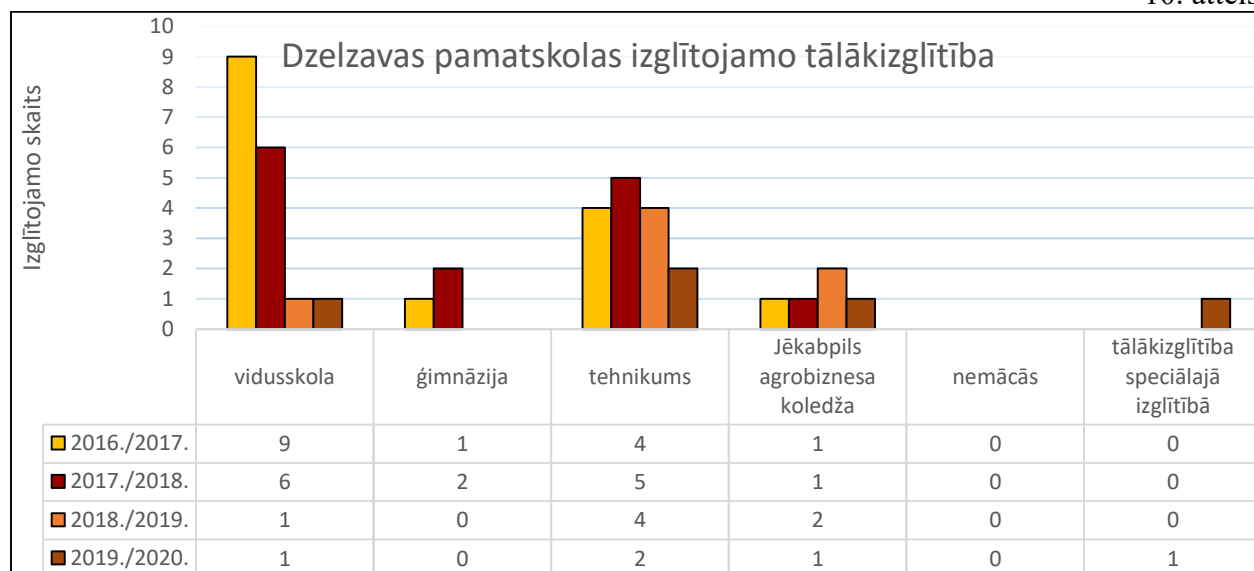
### 5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde organizē mācību procesu veiksmīgai skolēnu sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem un to norisei.

Skolā ir izveidota datu bāze ar 3., 6. un 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Šo datu analīze tiek veikta Pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītojamo uzrādītie rezultāti valsts pārbaudes darbos atbilst ikdienas sasniegumiem un ir atbilstoši skolēnu spējām, mācību motivācijai un lielākoties sakrīt ar vērtējumu mācību gadā.

Apliecinājums skolas izglītības kvalitātei ir fakts, ka 100% 9. klašu absolventi turpina mācības. Izglītojamo tālākizglītība pēdējos trīs gados atspoguļota 10.attēlā.

10. attēls



*Avots: skolas datu bāze*

Skola regulāri veic skolēnu sasniegumu salīdzinošo analīzi skolas un valsts mērogā.

### 3.klases rādītāji Valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē 2017. /2018. mācību gadā ir bijuši augstāki nekā valstī pēc urbanizācijas gan matemātikā, gan latviešu valodā. Izvērtējums: izglītojamie motivēti mācīties, uzmanīgi noteikumu izpildē, rūpīgi, atbildīgi, pedagoga profesionālā meistarība, ģimenes atbalsts un laba sadarbība.

2018./2019. mācību gadā rezultāti zemāki kā valstī. Zemāki rezultāti skaidrojami ar paviršību, steigu, uzdevumu noteikumu neizlasīšanu līdz galam. Ikdienas mācību darbā izglītojamie motivēti mācīties, taču novērojama tendence izlasīt neiedziļinoties uzdevuma noteikumos.

2019./2020. mācību gadā diagnosticējošo darbu rezultāti augstāki kā valstī. Matemātikas darbs tiek pildīts tiešsaistē sadarbībā ar uzdevumi.lv, kas izvērtējot ikdienas sasniegumus klasē parāda nedaudz zemākus rādītājus darbā. Pamatojums, izglītojamajiem ir nepietiekamas iemaņas strādāt e- vidē.

Latviešu valodas diagnosticējošajā darbā 3 izglītojamajiem 95% un augstāks vērtējums, 1 – 79%, 3- 63% un augstāks 1- 59% un vienam 42% (kavējumi, pietrūkst motivācijas izdarīt labāk, zema lasītprasme).

Matemātikas diagnosticējošajā darbā 1 izglītojamajam 80%, 2 – no 70% un augstāk, 2 – no 60% un augstāk, 3 – no 52% un augstāk, vienam 47%( grūtības: lasītprasme, uzmanība, domāšana)

Pamatā izglītojamie diagnostikas darbos saņēma līdzvērtīgu vērtējumu kā ikdienā. IZanalizējot sniegumu diagnosticējošajos darbos un ikdienā, tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam, lai nodrošinātu ikdienas sasniegumus atbilstoši katra bērna individuālajām spējām, lai

sniegtu konsultatīvu atbalstu par to, kas mācīšanās procesā jādara, jāmaina, jāuzlabo, lai būtu labāk.

Valsts diagnosticējošo darbu rezultātu salīdzinājums pēc urbanizācijas valstī un apgaves % skolā atspoguļots 19. tabulā un 11.attēlā.

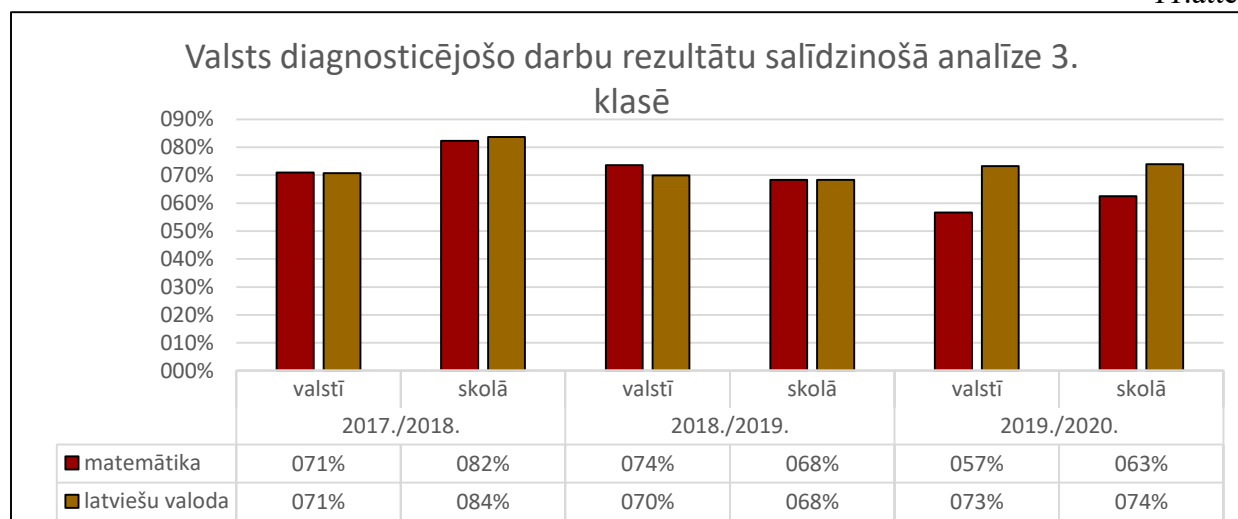
Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

19.tabula

Diagnosticējošais darbs		2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
<b>Latviešu valoda</b>	<b>Dzelzavas pamatskola</b>	<b>83,71%</b>	<b>68,36</b>	<b>73,92</b>
	Valstī pēc urbanizācijas	70,78%	69,89	73,30
<b>Matemātika</b>	<b>Dzelzavas pamatskola</b>	<b>82,28%</b>	<b>68,28</b>	<b>62,50</b>
	Valstī pēc urbanizācijas	70,96%	73,62	56,60

Avots: skolas datu bāze, visc.gov.lv

11.attēls



Avots: skolas datu bāze, visc.gov.lv

### 6.klases rādītāji Valsts pārbaudes darbos

Analizējot 20. tabulā atspoguļotos diagnosticējošo darbu rezultātus 6. klasei, visos mācību gados ir augstāki kā valstī, tikai 2019./2020. mācību gadā latviešu valodas rezultāti salīdzinoši ir zemāki.

2017./2018. mācību gadā visos valsts diagnosticējošajos darbos augstāki rezultāti kā valstī. Izglītojamie mērķtiecīgi, motivēti zināšanām un sasniegumiem latviešu valodā augstākais apgaves procents 88%, zemākais 56%, matemātikā augstākais – 89%, zemākais 45%, dabaszinībās augstākais apgaves procents 80%, zemākais 47 procenti.

2018./2019. mācību gadā visos diagnosticējošajos darbos apguves rezultāti augstāki kā valstī. Latviešu valodā 71% un augstāk 4 izglītojamajiem, zemākais 38% (mācīšanās grūtības, slikta lasītprasme un izpratne, stundu kavējumi). Matemātikā augstākais apguves rādītājs 88%, zemākais 26%, dabaszinībās augstākais 82%, zemākais 42%.

2019./2020. mācību gadā matemātikā un dabaszinībās rezultāti augstāki kā valstī. Matemātikā 2 izglītojamajiem rezultāts no 91% un augstāk, 1 – 82%, 1 – 73%, 1-67% un 4 izglītojamajiem no 50%. Dabaszinību darbs jau trešo gadu tiek veikts elektroniski, sadarbībā ar uzdevumi.lv. apguves rādītāji 2 izglītojamajiem no 71% un augstāk, 3 – no 60% un augstāk, 4 izglītojamajiem no 50% un augstāk.

Problēmas iezīmē latviešu valoda, kurā vidējais apguves rādītājs skolā ir 48, 27%. Vienam izglītojamajam 70%, vienam 60%, 5 izglītojamajiem 45% un augstāk, diviem no 33% un augstāk. Zemie rezultāti izskaidrojami arklases sastāvu – tajā ir būtisks īpatsvars izglītojamo ar mācīšanās grūtībām (autiskā spektra traucējumi, lēns darba temps, zema lasītprasme, grūtības teksta izpratnē, plānveidīga stāstījuma veidošanā, motivācijā). Četriem izglītojamajiem 2019. /2020. mācību gadā sniegts konsultatīvais atbalsts latviešu valodā ESF projektā PuMPuRS.

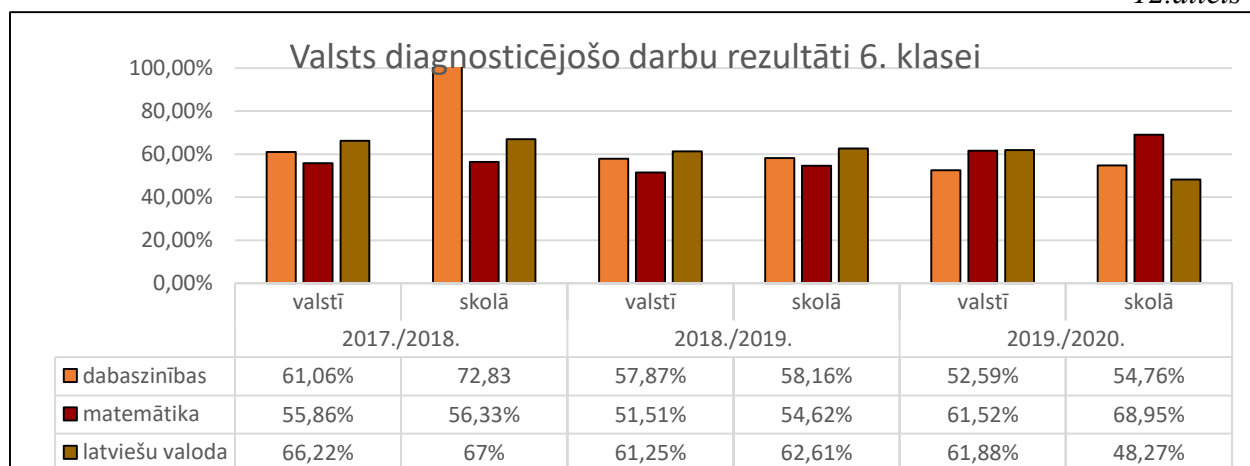
6.klases Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti triju gadu apkopojumā detalizētāk atspoguļoti un analizēti 20. tabulā un 12. attēlā.

20.tabula

Diagnosticējošais darbs		2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Latviešu valoda	<b>Dzelzavas pamatskola</b>	<b>67%</b>	<b>62,61%</b>	<b>48,27%</b>
	Valstī pēc urbanizācijas	66,22%	61,25%	61,88%
Matemātika	<b>Dzelzavas pamatskola</b>	<b>56,33%</b>	<b>54,62%</b>	<b>68,95%</b>
	Valstī pēc urbanizācijas	55,86%	51,51%	61,52%
Dabaszinības	<b>Dzelzavas pamatskola</b>	<b>72,83%</b>	<b>58,16%</b>	<b>54,76%</b>
	Valstī pēc urbanizācijas	61,06%	57,87%	52,59%

Avots: skolas datu bāze, visc.gov.lv

12.attēls



Avots: skolas datu bāze, visc.gov.lv



## 9. klases rezultāti Valsts pārbaudes darbos

9. klases izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos pārsvarā atbilst viņu spējām, mācību motivācijai un lielākoties sakrīt ar vērtējumu mācību gadā.

2017./2018. mācību gadā matemātikā un latviešu valodā rezultāti nedaudz augstāki kā valstī, svešvalodās un Latvijas vēsturē nedaudz zemāki. Tas skaidrojams ar grūtībām šo priekšmetu apgūvē (zināšanas, izpratne, vārdu krājums, runātprasme). Diviem izglītojamajiem piemēroti atbalsta pasākumi atbilstoši speciālajai mācīšanās programmai. Visi izglītojamie saņem Apliecību par pamatizglītības ieguvu.

2018./2019. mācību gadā eksāmenu rezultāti visos priekšmetos zemāki kā valstī. Izglītojamo sasniegumu rādītāji skaidrojami ar konkrētās klases izglītojamo sastāvu, izglītojamo spējām, ikdienas mācību darbu. Eksāmenu rezultāti apliecina ikdienas mācību sasniegumu līmeni. Vidējais mācību sasniegumu apguves procents klasē 54%. 100% izglītojamo ieguvuši Apliecību par pamatizglītību.

9.klases eksāmenu rezultāti triju gadu apkopojumā atspoguļoti un analizēti 21. tabulā un 13. attēlā.

21. tabula

Eksāmens		2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
<b>Latviešu valoda</b>	<b>Dzelzavas pamatskola</b>	<b>57,50%</b>	<b>65%</b>	<b>50%</b>
	Valstī pēc tipa	65,64%	64,99%	63,35%
	Valstī	65,18%	64,77%	62,92%
<b>Matemātika</b>	<b>Dzelzavas pamatskola</b>	<b>55%</b>	<b>53,57%</b>	<b>42,86%</b>
	Valstī pēc tipa	54,87%	49,67%	52,31%
	Valstī	53,46%	49,79%	51,48%
<b>Latvijas vēsture</b>	<b>Dzelzavas pamatskola</b>	<b>62,50%</b>	<b>54,29%</b>	<b>42,86%</b>
	Valstī pēc tipa	67,43%	64,79%	61,99%
	Valstī	66,19%	64,78%	60,23%
<b>Angļu valoda</b>	<b>Dzelzavas pamatskola</b>	<b>81,33%</b>	<b>67,69%</b>	<b>51,67%</b>
	Valstī pēc tipa	72,12%	68,65%	69,15%
	Valstī	70,73%	68,01%	67,92%
<b>Krievu valoda</b>	<b>Dzelzavas pamatskola</b>	<b>50%</b>	<b>70%</b>	<b>40%</b>
	Valstī pēc tipa	73,47%	71,86%	72,48%
	Valstī	73,43%	70,73%	71,84%

Avots: skolas datu bāze, [visc.gov.lv](http://visc.gov.lv)

2019./2020. mācību gadā sakarā ar Ministru kabineta izsludināto ārkārtas situāciju valstī 2020. gada pavasarī, eksāmeni atcelti un gada vērtējumi izlikti uz vidējās gada atzīmes pamata. Iegūtie vidējie rezultāti eksāmenu priekšmetos atspoguļoti 22. tabulā.

22. tabula

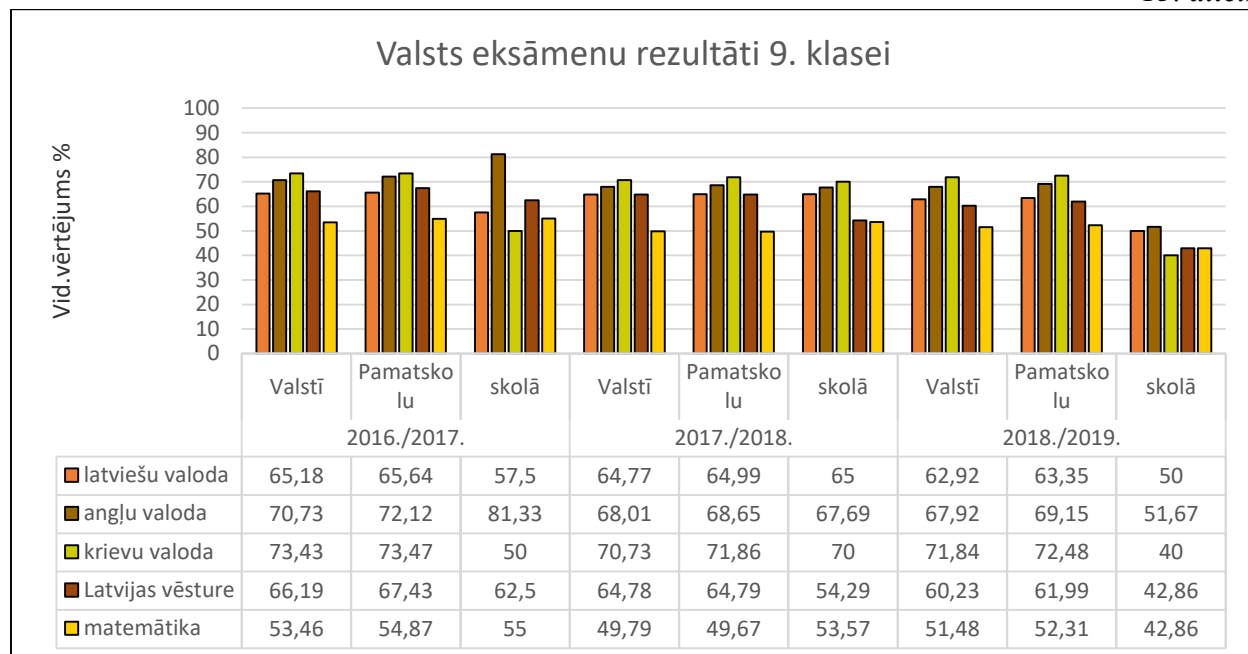
Mācību priekšmets	Skola	2019./2020. m.g. Vidējā gada atzīme
<b>Latviešu valoda</b>	Dzelzavas pamatskola	4,67
<b>Matemātika</b>	Dzelzavas pamatskola	5,00
<b>Latvijas vēsture</b>	Dzelzavas pamatskola	4,67
<b>Angļu valoda</b>	Dzelzavas pamatskola	5,33
<b>Krievu valoda</b>	Dzelzavas pamatskola	4,00

Avots: skolas datu bāze

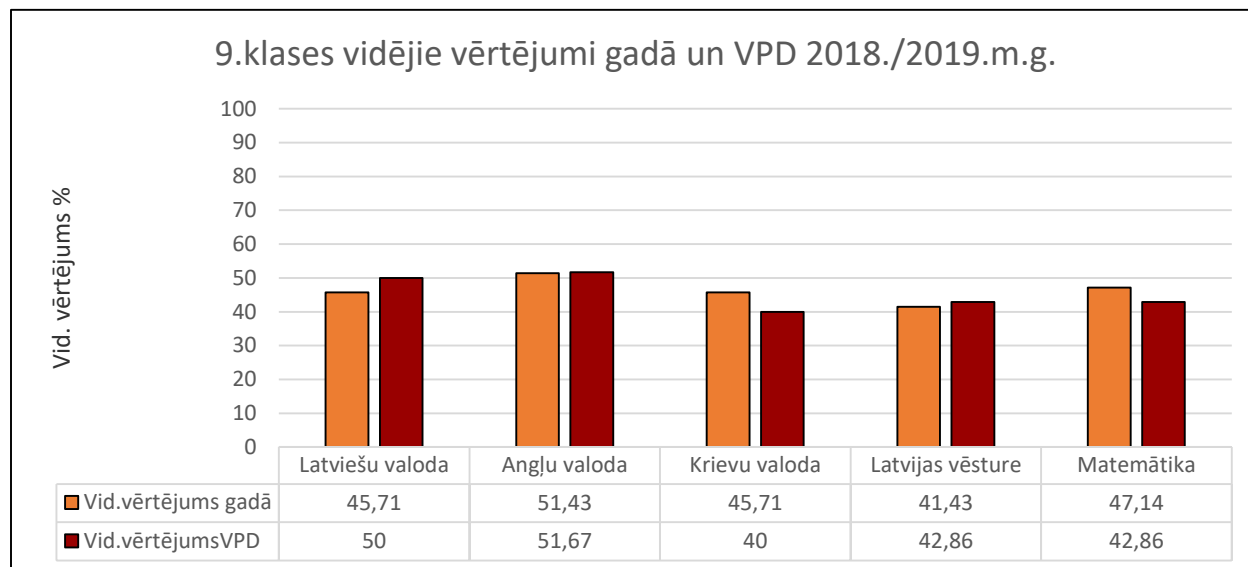
2019./2020. m.g. 9. klasē vidējais vērtējums klasē visos mācību priekšmetos 5,27 balles. Izglītojamajiem zema motivācija, mācīšanās grūtības, nav ģimenes atbalsta, skolu maiņa. Nepārtraukta skolas uzraudzība, konsultatīvs atbalsts ESF projektā PuMPuRS, cīņa par pietiekamu rezultātu, individuālais darbs mērķu sasniegšanā un uzdevumu izpildē.

9.klases izglītojamo sadalījums pa izglītības programmām: 1 izglītojama ar pamatzglītības programmu (kods 21011111), 2 izglītojamie ar speciālo programmu (kods 21015611), divi izglītojamie ar speciālo programmu (kods 21015811), šo divu izglītojamo vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos 4,88 balles.

13. attēls

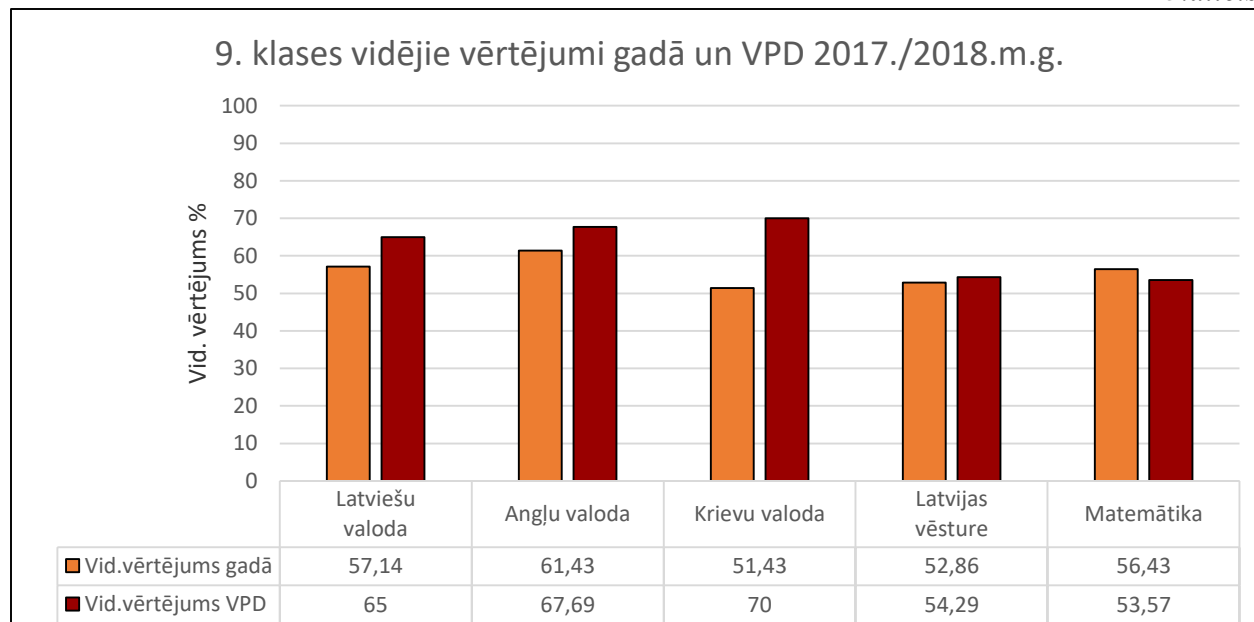


Avots: skolas datu bāze, visc.gov.lv



Avots: skolas datu bāze, visc.gov.lv

2018./2019. mācību gadā 9. klases izglītojamo vērtējumi ikdienas darbā un eksāmenos uzskatāmi par pietiekamiem. Kopumā var secināt, ka valsts pārbaudes darbu rezultāti atbilst izglītojamo spējām un ieguldītajam darbam. Šai klasei mācīšanās grūtības novērotas no 3. klases. Tomēr ar pedagogu neatlaidīgu un mērķtiecīgu darbu 6 izglītojamie eksāmenus nokārtoja pietiekamā līmenī. Viens ieguva nepietiekamu vērtējumu gan mācību gadā, gan eksāmenā Latvijas vēsturē.

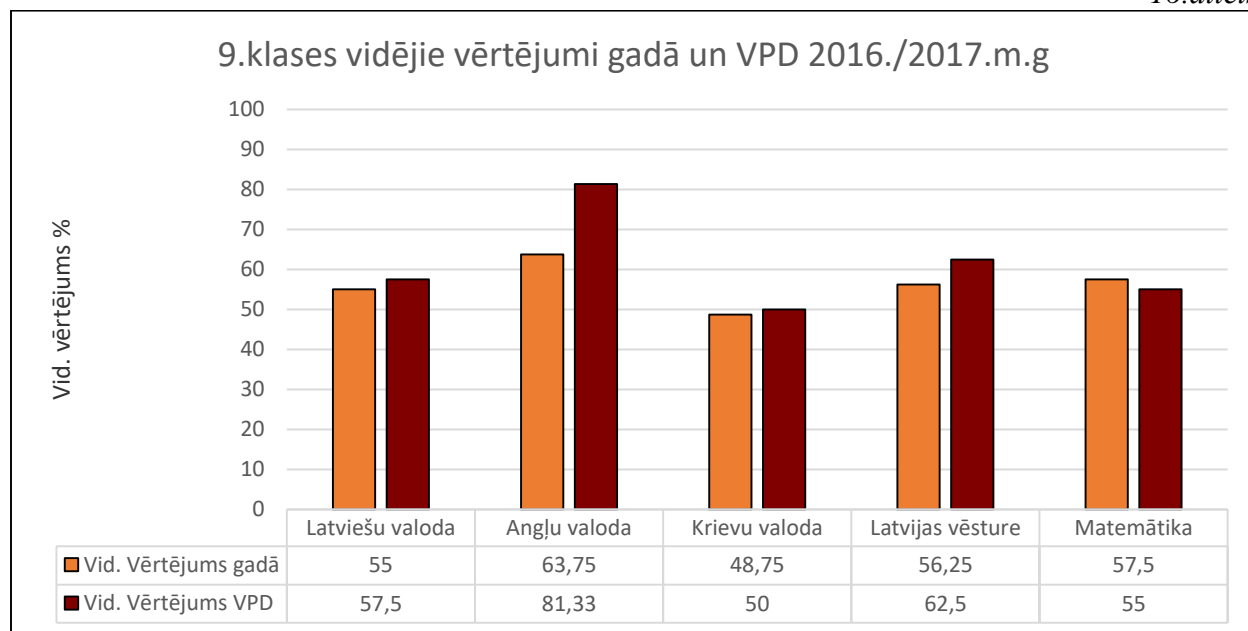


Avots: skolas datu bāze, visc.gov.lv

2017./2018. mācību gada mācību sasniegumi gan ikdienas darbā, gan eksāmenos uzskatāmi par pietiekamiem. Nedaudz augstāki eksāmenos valodās: gan latviešu, gan svešvalodās. Vienam

izglītojamajam Latvijas vēsturē gadā nepietiekams rezultāts, bet ar individuālu pedagoga konsultatīvu atbalstu eksāmenu nokārtoja ar pietiekamu vērtējumu. Pedagogiem, sociālajam dienestam un izglītojamajiem veiksmīgi sadarbojoties visi izglītojamie ieradās uz eksāmenu sesiju un eksāmenus nokārtoja.

16.attēls



Avots: skolas datu bāze, visc.gov.lv

2016./2017. mācību gadā uzrādītie vērtējumi eksāmenos augstāki kā ikdienas mācību darbā. Tas pierāda izglītojamo spēju koncentrēties, zināšanu un prasmju esamību un spēju to pielietot vajadzīgajās situācijās. Matemātikas eksāmenā zemāks vidējais vērtējums, jo viens izglītojamais ieguva nepietiekamu vērtējumu. Diviem izglītojamajiem eksāmenu vērtējumi augstā līmenī. Labas zināšanas demonstrē angļu valodā, jo 9 izglītojamajiem vērtējums augstā līmenī. Vienam izglītojamajam izmantoti Pedagoģiski medicīniskās komisijas noteiktie atbalsta pasākumi. Eksāmenu rezultāti pietiekamā līmenī.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolā tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu sasniegumu uzskaitē un analīze.</li> <li>2. 100% 9.klases absolventi veiksmīgi turpina savu tālākizglītību atbilstoši savām spējām citās mācību iestādēs.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas un vajadzības, sniegt nepieciešamos atbalsta pasākumus satura apgūvē.</li> <li>2. Balstoties uz pārbaudes darbu rezultātiem, informēt un skaidrot vecākiem bērna spēju izpēti un atbalsta pasākumu nepieciešamību izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</li> </ol>

Vērtē aprakstoši

## 5.4. Atbalsts izglītojamajiem

### 5.4.1 Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības, skola sniedz palīdzību skolēniem, kuriem šis atbalsts ir nepieciešams. Īpaša uzmanība tiek pievērsta jauno audzēkņu adaptācijas procesam un izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, no ģimenes novārtā atstātiem bērniem, veiksmīgi sadarbojoties ar sociālo dienestu un Bāriņtiesu.

Skolā darbojas atbalsta personāls: logopēds, bibliotekārs, speciālais pedagogs, direktora vietnieks mācību darbā.

Izglītojamo vajadzību apzināšanai un atbalsta nodrošināšanai valodas attīstības traucējumu gadījumā skolā strādā logopēde, kas veic ne tikai valodas traucējumu koriģējoši attīstošo darbību, bet arī sagatavo atzinumus par izglītojamā valodas attīstību, kurā norāda nepieciešamos atbalsta pasākumus mācību procesā, kā arī rekomendē konsultācijas pedagoģiski medicīniskajai komisijai. Konsultē vecākus, iesaka regulārus attīstošos vingrinājumus, lai treniņš būtu nepārtraukts un pilnvērtīgs valodas attīstībā. Piedalās Individuālo plānu izstrādē izglītojamajiem ar noteiktajām speciālajām programmām.

Izglītojamo psiholoģisko vajadzību apzināšana ir viens no klašu audzinātāju pienākumiem, kas tiek veikts sadarbojoties ar administrāciju, mācību priekšmetu pedagogiem un vecākiem.

Psiholoģiskā atbalsta nepieciešamības gadījumā notiek sadarbība ar Madonas novada psihologu, Jēkabpils Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem, Kokneses internātpamatskolas – attīstības centra speciālistiem, Dzelzavas un Madonas novada sociālo dienestu un bāriņtiesas darbinieci. Uz speciālistu atzinuma pamata, skolas direktore izdod rīkojumu par noteiktajiem atbalsta veidiem un informē pedagogus.

Skolā ir speciālais pedagogs, kurš sniedz atbalstu speciālo programmu izglītojamajiem, nodrošinot ārstniecisko vingrošanu.

Skolā nav sociālā pedagoga, tāpēc noteikta stingra kārtība, kādā klašu audzinātāji sadarbojas ar pagasta speciālistiem problēmu risināšanā. Sadarbības un noteiktas rīcības rezultātā mazinājies neattaisnoto stundu kavējumu skaits.

Skolā ir izveidots skolotāju dežūrgrafīks. Skolas dežurante pārrauga apmeklētāju ierašanos skolā. Skolā izstrādāta vienota kārtība par nepiederošu personu atrašanos skolā un rīcību šādā gadījumā. Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas.

Katra mācību gada sākumā tiek veikta ģimenes ārsta skolēnu profilaktiskā apskate, kā arī pedikulozes un ādas veselības pārbaude.

Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā telefoniski tiek informēti izglītojamo vecāki un/vai izsaukta neatliekamā medicīniskā palīdzība.

Organizējot mācību un audzināšanas darbu, skola ievēro speciālistu norādījumus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, sadarbībā ar skolas vecāku padomi noorganizēti vairāki veselību veicinoši pasākumi.

Ar skolēniem tiek pārrunāti personiskās higiēnas jautājumi audzināšanas stundās un sociālo zinību stundās.

Skola sadarbībā ar pagasta Bāriņtiesu un novada izglītības nodaļu nodrošina izglītojamajiem un vecākiem psihologa konsultācijas. Reizi gadā sadarbībā ar novada psihologu vecākiem un izglītojamajiem tiek piedāvātas izglītojošas seminārnodarbības atbilstoši pieprasījumam.

Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē sporta aktivitātes un iesaista tajās izglītojamos, skolas darbiniekus un vecākus.

Skolā ir ierīkota „Pastkastīte”, kas palīdz izzināt skolēnu un vecāku ierosinājumus skolas dzīves pilnveidošanā.

Skola rūpējas par veselīgu pusdienu piedāvājumu visiem skolēniem. 1-9. klašu ir piešķirtas brīvpusdienas, ko apmaksā novada pašvaldība.

Skola piedāvā arī otrās brokastis pēc pirmās stundas ar glāzi piena un maizes grauzdiņiem un pašvaldības apmaksātu launagu pagarinātās grupas izglītojamiem. Skola regulāri piedalās programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

Skolā darbojas pagarinātās dienas grupa 1.-4. klases izglītojamiem ar noteiktu darba laika un aktivitāšu plānojumu.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolā ir atbalsta personāls izglītojamo psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanai.</li> <li>2. Skolā ir nodrošināta veselīga bezmaksas izglītojamo ēdināšana.</li> <li>3. Skola piedāvā iespēju apgūt izglītību speciālo izglītību programmu skolēniem ar garīgās attīstības un mācīšanās traucējumiem.</li> <li>4. Audzēkņiem ir iespēja darboties pagarinātās dienas grupā.</li> <li>5. Izglītojamiem ir iespēja mācību darbam izmantot skolas bibliotēku, lasītavu, datorklasi, skolas mazo zāli.</li> <li>6. Visi pedagogi un darbinieki apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.</li> <li>7. Visi pedagogi apguvuši Pirmās palīdzības sniegšanas kursus.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilnveidot atbalsta personāla paplašināšanu skolā, saglabājot logopēda piedāvātās iespējas, izveidojot sociālā pedagoga un psihologa regulāru klātesamību skolā.</li> <li>2. Pilnveidot individuālo plānu izstrādes sistēmu speciālo programmu izglītojamajiem.</li> </ol>

**Vērtējums: 3 ( labi)**

#### **5.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana ( drošība un darba aizsardzība)**

Skolā ir izglītojamo veselības uzskaites dati un tiek veikti visi nepieciešamie pasākumi izglītojamo drošībai un veselības aprūpei.

Novadā ir noslēgts līgums ar SUNSTAR GROUP atbildīgajiem par darba drošības noteikumu ievērošanu skolās, kur speciālisti divas reizes gadā veic pārbaudes, instrukcijas, uzlabojumus un apmācību. Ir izstrādāti drošības noteikumi gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem. Veicamās drošības instrukcijas izstrādātas, pamatojoties uz MK noteikumiem „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”.

Skolā ir izstrādāti „Skolas iekšējās kārtības noteikumi”, „Drošības noteikumi mācību kabinetos”, „Ugunsdrošības, Elektrodrošības, Pirmās palīdzības sniegšanas noteikumi”, kā arī „Noteikumi par drošību ekskursijās, pārgājienos, Izglītības iestādes organizētajos pasākumos, Sporta sacensībās un nodarbībās”, “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības iestādes, ja izglītojamais bez

attaisnojoša iemesla neapmeklē Dzelzavas pamatskolu”, “Izglītojamo persona datu apstrādes un aizsardzības kārtība”, “Kārtība par rīcību konfliktu risināšanā skolā”.

Ar tiem skolēni tiek iepazīstināti atbilstoši iepriekš tekstā minēto Ministru kabineta noteikumu noteiktajā kārtībā.

Instruktažas par skolēnu drošību organizē klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji, veicot atbilstošus ierakstus e- žurnālā, sadaļā „Instruktāžas”.

Nodarbības par satiksmes drošības ievērošanu, rīcību ekstremālās situācijās ir integrētas klašu audzināšanas stundās un sociālo zinību stundās.

Ar instrukciju un drošības noteikumu prasībām regulāri tiek iepazīstināti skolas darbinieki.

Skolā ir izstrādāti un telpās izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ekstremālās situācijās. Skolā ir pieejami ugunsdzēsīgie aparāti un norāde uz ūdens ņemšanas vietu pagastā 200m attālumā no skolas. To atbilstība ekspluatācijas noteikumiem tiek regulāri pārbaudīta.

Izglītojamie un skolas darbinieki pārzina rīcību traumu un pēkšņu saslimšanu gadījumos un ir apmācīti pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Katru gadu darbiniekiem tiek nodrošināta apmācība drošības jautājumos, rīcībās un novitātēs.

73% izglītojamo jūtas droši iestādē un iestādes apkārtnē; to anketās apstiprina 92% izglītojamo vecāku. Vienu reizi gadā skolā notiek evakuācijas mācības, lai izglītojamie un darbinieki būtu droši un pārliecināti rīcībai ekstremālās situācijās.

Regulāras pārbaudes skolā veic Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests (VUGD).

Skolā tiek organizētas tikšanās ar policijas darbiniekiem, lai teorētiskās un praktiskās nodarbībās nostiprinātu prasmes un iemaņas rīcībai bīstamās situācijās.

Skolā ir izveidots skolotāju dežūrgrafiks. Skolas dežurante pārrauga apmeklētāju ierašanos skolā. Skolā izstrādāta vienota kārtība par nepiederošu personu atrašanos skolā un rīcību šādā gadījumā. Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas.

Katra mācību gada sākumā tiek veikta ģimenes ārsta skolēnu profilaktiskā apskate, kā arī pedikulozes un ādas veselības pārbaude.

Skolā ir pieejama medicīnas darbinieku sniegtā informācija par skolēnu veselības stāvokli un atsevišķām skolēnu individuālajām vajadzībām. Šo informāciju saņem arī vecāki. Nepieciešamības gadījumā ir pieejama medicīniskā aptieciņa trijās vietās skolā. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā telefoniski tiek informēti skolēnu vecāki, nepieciešamības gadījumā- izsaukta Dzelzavas ģimenes ārsta prakses ārsta palīgs vai neatliekamā medicīniskā palīdzība.

Regulāri tiek sekots skolas sanitāri - higiēniskajam stāvoklim, tīrībai un kārtībai. Kontroles dienesti pārbaudēs ir atzinuši, ka tas atbilst MK noteikumu “Higiēnas prasības vispārējās pamatzglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm” prasībām.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi.</li> <li>Noteikta kārtība kā tiek iepazīstināti skolēni un skolas darbinieki. Minētās instrukcijas tiek ievērotas praksē.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Turpināt iesākto labo praksi evakuācijas mācību organizēšanā.</li> <li>Turpināt uzlabot drošas vides pieejamību skolā, uzklusot un izvērtējot visu pušu ieteikumus.</li> </ol>



<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Skolā ir izstrādāti un redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni un drošības zīmes.</li> <li>4. Reizi gadā notiek evakuācijas mācības.</li> <li>5. Transporta nodrošinājums uz un no skolas.</li> <li>6. Skola ir tīra un kārtīga, izglītojamie regulāri nodrošināti ar personīgās higiēnas ievērošanai nepieciešamajiem materiāliem.</li> </ol>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Vērtējums – 4 ( ļoti labi)**

### **5.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Skolā darbojas izglītojamo Līdzpārvalde, kur darbojas vēlēti pārstāvji no 5. līdz 9. klasei. Tās darbību nosaka reglaments. Tās darbu koordinē, vada un organizē direktores vietniece audzināšanas darbā. Divi no izglītojamo līdzpārvaldes iesaistās skolas Padomes darbā. Pedagogi vienmēr atbalsta un veicina izglītojamo darbošanos un piedāvātās idejas Līdzpārvaldē un skolas Padomē.

Līdzpārvalde iesaistās pasākumu organizēšanā, kārtības uzraudzīšanā skolā, mācību līdzekļu pārbaudēs. Izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai un modernizēšanai. Saskaņā ar savu darba plānu, kurš tiek izveidots katra mācību gada sākumā, tiek organizēti arī tematiski pasākumi.

Galvenais priekšnoteikums dalībai Līdzpārvaldē ir vēlme darboties, darīt skolas dzīvi interesantāku un izteikt priekšlikumus skolas dzīves uzlabošanai. Tomēr novērojama nevēlēšanās iesaistīties Līdzpārvaldes darbā, gaidas un piedāvājums pedagogu iniciatīvai.

Skola atbalsta izglītojamo mācīšanos Cesvaines mūzikas un mākslas skolā, Madonas sporta skolā, mākslas skolā un mūzikas skolā.

Klases audzinātāju stundas, ekskursijas, pārgājieni, līdzdalība konkursos, pasākumos, veicina vispusīgu personības attīstību un redzesloka paplašināšanu un pozitīvu attieksmju veidošanu. Skolai izstrādāta vienota Klases stundu programma, kurā iekļauti temati “Sevis izzināšana un pilnveidošana”, “Piederība valstij”, “Pilsoniskā līdzdalība”, “Karjeras izvēle”, “Veselība un vide”, “Drošība”.

Realizējot skolas izstrādāto Audzināšanas darba programmu 2017./2018. – 2019./2020.mācību gadam, tiek izmantotas gan tradicionālas, gan alternatīvas audzināšanas darba metodes - klases stunda, mācību ekskursija, pārgājiens, tikšanās ar interesantām personībām, klases naktis, klases vakari, vecāku dienas, vecāku sapulces u.c.

Klašu audzināšanas stundās tiek veicināta izglītojamo vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti. Padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējajām attiecībām, nepieļaujot vardarbību konfliktu risināšanā. Daudz uzmanības veltīts veselīga dzīvesveida lomai cilvēka dzīvē, personiskās drošības jautājumiem. Sava daļa plānojuma atvēlēta karjeras izglītībai un pilsoniskajai audzināšanai.

Izglītojamo personības izaugsmes veidošanā novērtējama bibliotekāra loma skolā. Tiek piedāvātas izglītojošas izstādes, lasītveicināšanas pasākumi, dalība “Bērnu žūrija”, Ziemeļvalstu nedēļas aktivitātes, Dzejas dienas. Atbalsts izglītojamajiem projektu nedēļas ietvaros informācijas meklēšanā un izmantošanas prasmē.



Daudzveidīgs skolas interešu izglītības programmu piedāvājums (5 programmas). Vecāku aptaujā kā vērtē interešu izglītības programmu piedāvājumu skolā, kā pietiekamu novērtējuši 91% vecāku.

Interesu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Interesu programmu izvēle ir pamatota un mērķtiecīga, balstīta uz ikgadēju darba izvērtējumu un pieprasījumu. Informācija par nodarbību laikiem pieejama visiem izglītojamiem un vecākiem pie informācijas dēļa skolā un izglītojamā dienasgrāmatā.

Regulāri tiek organizēti interešu izglītības programmu atskaites pasākumi vecākiem, skolas kolektīvam un sabiedrībai.

Skolas deju un vokālie kolektīvi regulāri iegūst godalgotās vietas skatēs. Izglītojamie iegūst godalgotas vietas sporta sacensībās novadā.

Ik gadu sadarbībā ar katoļu un luterāņu konfesijām tiek ievadīts Ziemassvētku gaidīšanas laiks.

Divas reizes gadā izglītojamie – labinieki (kuru liecībās nav vērtējums 5) saņem grāmatu balvas.

Divas reizes gadā izglītojamie var kandidēt uz Doku Ata balvas prēmiju 3 pakāpēs (vērtējums liecībā nav zemāks par 7 ballēm).

Divas reizes gadā izglītojamie var kandidēt uz gleznotāja Arija Skrides balvu eksaktajos mācību priekšmetos 8.- 9. klasēm.

Vienu reizi gadā izglītojamie var kandidēt uz balvu vizuālajā mākslā 1.-9. klases izglītojamiem.

Divas reizes gadā tiek apbalvoti izglītojamie nekavētāji.

Mācību gada noslēgumā tiek apbalvoti skolēni un skolotāji olimpiāžu un konkursu dalībnieki.

Reizi gadā uz Ziemassvētkiem tiek pasniegta skolotāju atbalsta balva 1.–9. klases izglītojamiem (personīgo līdzekļu izveidotais labdarības fonds).

Skola cenšas iemācīt izglītojamos integrēties sabiedrībā un nostiprināt attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi, savu veselību, audzināt izglītojamos kā savas valsts patriotus. Skolā ir veidotas tradīcijas, tās tiek saglabātas un pilnveidotas.

Skolas organizētie pasākumi ir atspoguļoti novada avīzē "Stars", skolas mājaslapā [www.dzelzpam.lv](http://www.dzelzpam.lv) un citos saziņas līdzekļos.

Katru gadu pavasarī Ģimenes dienā ir pārskats par ārpusstundu pasākumu darbu.

95 % vecāku atzīst, ka skolas organizētie pasākumi ir sagatavoti un interesanti un 80% vecāku ar savu klātbūtni atbalsta skolas rīkotos pasākumus.

68% vecāku uzskata, ka viņu bērnam ir iespēja piedalīties dažādos konkursos un olimpiādēs. Izglītojamo un pedagogu aktīvu dalību mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos atspoguļo 23.tabula.

23.tabula

Mācību gads	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
<b>Olimpiāžu un konkursu skaits</b>	24	19	13	9
<b>Skolotāji</b>	11	10	10	5
<b>Dalībnieku skaits</b>	38	31	21	11
<b>Godalgotās vietas starpnovada olimpiādēs</b>	11	5	3	2

Avots: Skolas datu bāze

Dzelzavas pamatskolas izglītojamo sasniegumi olimpiādēs un konkursos detalizētāk atspoguļoti 2. pielikumā.

Skolā tiek svinēti valsts svētki, atceres dienas, lāpu gājiens, sacensības, sporta spēles.

Izglītojamajos tiek attīstītas un pilnveidotas patriotisma jūtas, veidots pozitīvs skatījums uz tautas tradīcijām.

Par tradīciju jau ir kļuvusi dalība Oskara kalpaka atcerei veltītajā pasākumu ciklā, kuru organizē Degumnieku pamatskola sadarbībā ar Aizsardzības ministriju un O. Kalpaka fondu. Ik gadu izglītojamie skolas foajē iekārtoto panākumu trofeju skapi papildina ar uzvaru kausiem, iegūstot godalgotās vietas.

Skolā darbojas Aizsardzības ministrijas finansētais jaunsargu pulciņš., kurā piedalās gan zēni, gan meitenes. Šo nodarbību laikā skolēni pilnveido zināšanas un praktiskās iemaņas rīcībai nestandarta situācijās, piedalās sacensībās un nometnēs, tādā veidā stiprinot savu valstisko apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību, iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.

Sākot ar 2018. gada 1. septembri skola piedalās arī iniciatīvas ‘Latvijas skolas soma’ piedāvātajos pasākumos (organizēto un piedāvāto pasākumu uzskaitījums 4. pielikumā), kas dod iespēju izglītojamajiem teorētiskās zināšanas papildināt ar praktisku un emocionālu pieredzi, apmeklējot muzejus, teātrus, koncertzāles u.c. Ar pedagogu savlaicīgu un jēgpilnu aktivitāšu plānojumu, piedāvātās iespējas no izglītojamo puses 94% novērtētas kā pozitīvas ar pievienoto vērtību.

Skolā regulāri tiek organizētas makulatūras un bateriju vākšanas akcijas, apkārtnes sakopšanas talkas, tādā veidā veicinot resursu taupīšanu un atbildīgu attieksmi pret vidi un veselību.

Sadarbībā ar Latvijas valsts mežiem esam ikgadēji piedāvāto Meža dienu konkursu dalībnieki un valsts mežu sakopšanas aktīvistu.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītojamiem ir iespējas, izvēlēties savām interesēm un spējām atbilstošas nodarbības.</li> <li>2. Interesu izglītības piedāvājums nodrošināts atbilstoši pieprasījumam.</li> <li>3. Klases audzinātāju darba programma aptver plašu tēmu loku atbilstoši noteiktajām prioritātēm.</li> <li>4. Veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem un pagasta kultūras dzīves veidotājiem.</li> <li>5. Iespēja izglītojamiem patstāvīgi organizēt un vadīt pasākumus.</li> <li>6. Veiksmīga sadarbība ar mūzikas un mākslas skolām.</li> <li>7. Mērķtiecīgi un sistēmiski organizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem.</li> <li>8. Katram izglītojamam dota iespēja apliecināt savas spējas, prasmes un zināšanas konkursos un olimpiādēs.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilnveidot izglītojamo Līdžpārvaldes darbību.</li> <li>2. Rosināt pedagogus un jauniešus iesaistīties starptautiskajos projektos.</li> </ol>

9. Uzklautas un ievērtētas izglītojamo piedāvātās idejas un aktivitāšu vēlmes.	
10. Skolotāji un skolēni atvērti dialogam.	

**Vērtējums: 4 ( ļoti labi)**

#### **5.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Skolā kā integrēta mācību un audzināšanas procesa satāvdaļa visām izglītojamo vecumgrupām ir izstrādāta, secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma izglītojamajiem to interešu un spēju apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai.

Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses, informē vecākus par bērna interesēm, izpētes kartēs ik gadu atspoguļo izglītojamā vēlmes un intereses.

Skolas bibliotēkā ir pieejama plaša informācija, bukleti par vidējās un profesionālās izglītības iespējām un dažādām profesijām, informatīvie plakāti par nacionālo izglītības iespēju datubāzi NIID.lv, valsts izglītības attīstības aģentūru VIIA.

Skola sadarbojas ar Jēkabpils koledžas struktūrvienību Barkavā un vidusskolām Cesvainē, Gulbenē, Madonā, Ļaudonā, Lubānā organizējot izglītojamiem tikšanos ar šo skolu audzēkņiem un pedagogiem.

Skola sadarbojas ar Karjeras izglītības konsultantu, organizējot izpētes un izzināšanas darbu vecākiem un skolēniem.

Kopš 2017./2018. m.g. Dzelzavas pamatskola iesaistās ES projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” un sekmīgi mērķtiecīgi un plānveidīgi tiek turpināts. Aktivitāšu uzskaitījums 5. pielikumā.

Skola rīko Ēnu dienas 8. klases izglītojamiem un atbalsta Atvērto durvju dienas apmeklēšanu dažādās skolās, kā arī tālākizglītības iespēju prezentēšanu un skolu popularizēšanu savā skolā.

Skola izmanto valstī izsludināto Atvērto durvju dienu iespējas, un aktīvi izmanto Valsts izglītības attīstības aģentūras piedāvātos materiālus un iespējas karjeras izglītībā.

Skola regulāri organizē tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem, projektu nedēļas ietvaros iepazīst dažādas profesijas, organizējot mācību ekskursijas.

2019./2020. mācību gadā katras klases audzinātāji rīkoja tikšanos ar dažādu profesiju speciālistiem – vecākiem, kuri vadīja mācību stundu. Aptverošās jomas: mežizstrāde, grāmatvedība, konditorija, uzņēmējdarbība, lauksaimniecība, medicīna.

2019./2020. mācību gadā organizētās mācību ekskursijas un profesiju izzināšanas iespējas 1–4. klasēm “Darbs Madonas novadā “: Aiviekstes HES”, Kalsnavas arborētums.

7.–9. klašu grupai “Bruņoto spēku profesijas”: Rēzeknes valsts robežsardzes koledža, Latgales vēstniecība GORS, “Būvē savu karjeru pats”.

5.–8. klašu grupai “Amatniecība – tūrisma attīstība Latvijas laukos”.

2018./2019. mācību gadā īstenotās aktivitātes “Es piederu Madonas novadam” 4.–8. klašu izglītojamajiem, “Profesija tuvplānā”, “Profesiju karnevāls” 1.–4. klašu izglītojamajiem, “Tā būs mana profesija 8.-9. klašu izglītojamajiem, “Tavs – mans mazais bizness” , “Profesiju rēbuss” 5.– 7. klašu izglītojamajiem.

2017./2018. mācību gada karjeras aktivitātes ‘ Tā būs mana profesija’8.-9. klašu grupai “Modernā māksla” 6.-9. klašu grupai. “Karjeras iespējas iekšlietu un aizsardzības jomās” 9. klasei, “Zinātkāres vasara” 2.–7. klašu grupai, “Tehnobuss”8.-9. klasēm.

Skolā izvietots Nodarbinātības dienesta informatīvais stends, kur regulāri tiek izlikta aktualitātes, novitātes, iespējas un piedāvājumi karjeras jomā.

Absolventu tālākizglītības gaitas ietekmē ne tikai skolēna zināšanas, spējas un intereses, bet bieži vien ģimenes finansiālās iespējas.

Lepojamies ar to, ka ik gadu visi pamatizglītību ieguvušie absolventi ir motivēti tālākizglītībai.

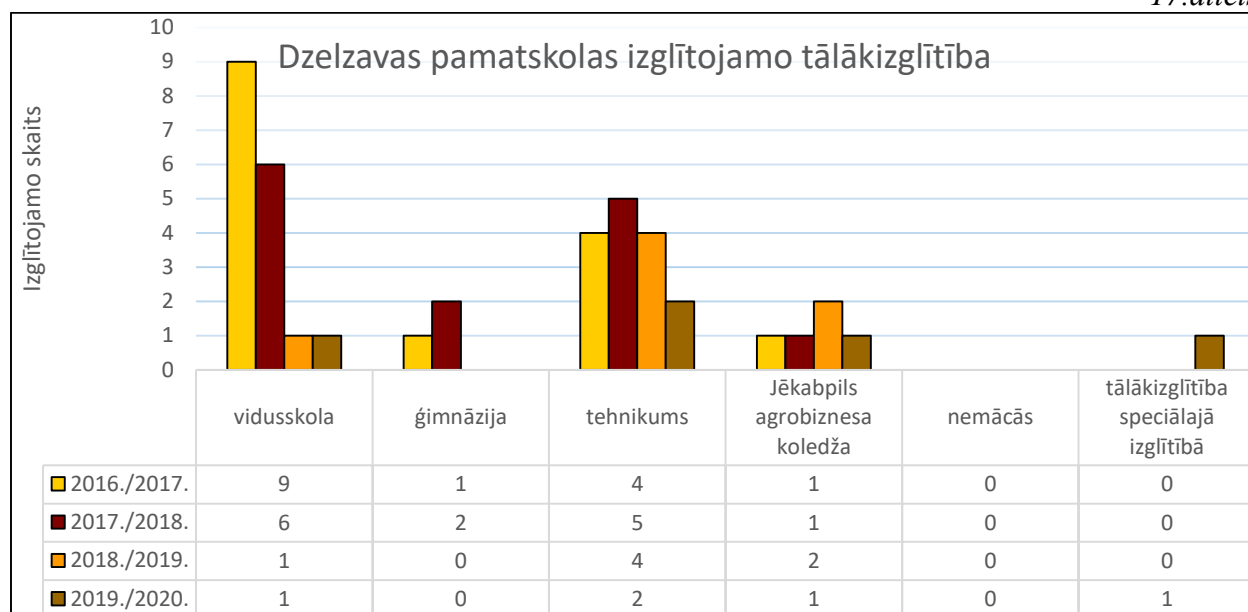
Skolā ik gadu tiek apkopota informācija par absolventu tālākizglītību, tā atspoguļota 17. attēlā. Un izmantota karjeras izglītības pasākumos, vecāku sapulcēs.

Izvēloties tālāko mācību iestādi gan ģimene, gan izglītojamais ieklausās un ņem vērā pedagogu ieteikumus atbilstoši savām spējām un interesēm.

Informācija par notiekošo karjeras izglītībā tiek atspoguļota skolas mājas lapā.

### Dzelzavas pamatskolas izglītojamo tālākizglītība

17.attēls



Avots: Skolas datu bāze

Analizējot iegūtos datus, var secināt, ka izglītojamie vairāk izvēlas profesijas apguvi nevis akadēmiskās izglītības iegūšanas iespējas.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izstrādāta programma karjeras izglītībā.</li> <li>2. ESF projekta “Karjeras atbalsts izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros sadarbībā ar karjeras koordinatore realizētas jēgpilnas aktivitātes izglītojamajiem.</li> <li>3. Mērķtiecīgi un regulāri organizētas tikšanās, semināri, prezentācijas, mācību ekskursijas utt.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turpināt mērķtiecīgi īstenot izveidoto sistēmu karjeras izglītībā.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Izveidojusies laba sadarbība ar kaimiņu profesionālajām un vispārizglītojošām iestādēm.</li> <li>5. Izglītojamo spēju izpētes rezultātu analīzē iesaista arī vecākus.</li> <li>6. Profesiju iepazīšana projektu nedāļas izvēlētajos tematos.</li> </ol>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Vērtējums: 4 ( ļoti labi)**

### 5.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību procesa laikā tiek apzināti skolēnu talanti un stiprās puses. Skolā mērķtiecīgi tiek plānota un atbalstīta talantīgo skolēnu izaugsme, piedāvājot izglītojamajiem piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs, projektos, sacensībās.

Skolā ir resursi darbam ar talantīgajiem skolēniem - individuālās nodarbības.

Izglītojamie regulāri tiek rosināti piedalīties konkursos, skatēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī skolas un pagasta pasākumos atbilstoši savām spējām.

Plānojot mācību darbu, skolotāji ievēro talantīgo bērnu vajadzības.

Konsultācijās izdalīts atsevišķs laiks un tiek sniegts atbalsts, gatavojot skolēnus olimpiādēm, konkursiem, projektiem.

Skola organizē pasākumus, kas veicina mācību motivāciju – mācību priekšmetu erudītus, konkursus, projektu dienas u.c. Par labiem sasniegumiem mācību darbā skolēni saņem skolas ilggadējās piedāvātās atbalsta sistēmas balvas. (Iepriekš uzskaitītas 5.4.3. sadaļā Atbalsts personības veidošanā).

Dzelzavas pamatskolā ir apzināti skolēni, kuriem ir grūtības mācībās. Skolā izveidota kārtība, kā notiek darbs ar šiem skolēniem, lai sekotu viņu izaugsmei:

- priekšmeta skolotāja, audzinātāja darbs ar skolēnu un vecākiem,
- individuālās sarunas, kurās piedalās skolēns, vecāki, audzinātājs, arī skolas administrācija un atbalsta personāls.

Priekšmetu skolotāji sadarbībā ar klašu audzinātājiem, vecākiem, logopēdu un skolotāja palīgu, plānojot mācību darbu, ņem vērā šo skolēnu vajadzības.

Izaugsmes dinamika tiek vērtēta un analizēta divas reizes gadā un izstrādāts individuālais plāns.

Skola izglītojamo konsultatīvajam atbalstam iesaistījusies projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Izstrādāta noteikta kārtība atbalsta sniegšanai. Piedāvātas individuālā darba iespējas, lai uzlabotu mācību rezultātus un saņemtu konsultācijas mācību priekšmeta satura apguvē vai kavējumu gadījumā. 2019. gadā veiktajā aptaujā 5.- 9. klašu skolēni 96% snieguši atbildi konsultatīvā atbalsta pozitīvam novērtējumam. Uz jautājumu “Vai Tu vienmēr izmanto iespēju apmeklēt individuālā darba stundas neskaidro jautājumu risināšanai?” Tikai 51% atbildējuši ar “jā”, kas ietekmē mācību satura apguves rezultātus.

Individuālu logopēda atbalstu saņem sākumskolas izglītojamie, kuriem tas ir nepieciešams. Sākumskolas izglītojamiem atbalstu sniedz pagarinātās dienas grupas skolotājs.

Ir noteikta kārtība, kādā skolēns var uzlabot savus mācību darba sasniegumus (Kārtība, kādā vērtē mācību sasniegumus Dzelzavas pamatskolā).

Skolā ir izveidots individuālo konsultāciju grafiks, kas atrodas pie informācijas stenda un skolas mājas lapā.

Izglītojamo aktivitātes dažādos konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs atspoguļotas 2.; 3.pielikumā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ilgtermiņa iestrādes sistemātiskam darbam ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</li> <li>2. Labi un jēgpilni organizēta Projektu nedēļa.</li> <li>3. Iespēja ikvienam izglītojamam apliecināt savas spējas olimpiādēs, konkursos, skolas un ārpuskolas aktivitātēs.</li> <li>4. Skolotāja palīga piesaiste izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem stundā un individuālā nodarbībā.</li> <li>5. Iesaiste ESF Projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”</li> <li>6. Laba sadarbība klases audzinātājs, priekšmeta skolotājs, izglītojamais, vecāki, administrācija.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizēt mācību darba diferenciaciju stundās.</li> <li>2. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci jaunā izglītības satura apguvei un ieviešanai.</li> <li>3. Paplašināt atbalsta personāla iespējas mācību stundās un individuālas pieejas nodrošināšanai.</li> </ol>

**Vērtējums: 3 (labi)**

#### 5.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Kopš 2012. gada skolā licencēta un tiek īstenota speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811).

2019./2020.mācību gadā mācību un audzināšanas procesā tiek integrēti pieci izglītojamie ar iepriekš minēto programmu. Izglītojamiem tiek izstrādāts individuālās attīstības plāns, balstoties uz katra individuālo attīstības līmeni, spējām un veselības stāvokli. Plāns tiek koriģēts atbilstoši sasniegumu dinamikai. Individuālo plānu saskaņo ar izglītojamā vecākiem.

Pedagogi darbam izmanto valsts izstrādātos mācību un metodiskos materiālus un izstrādā savus mācību un metodiskos materiālus. Visiem izglītojamiem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Mācību procesā notiek cieša sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu.

Plānu sagatavošanā iesaistīti gan pedagogi un administrācija, gan atbalsta personāls un vecāki.

No 2013. gada skolā tiek licencēta un realizēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611).

2019./2020. mācību gadā šāda programma piešķirta četriem izglītojamajiem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu. Vienam izglītojamajam uz psihologa izpētes ieteikumu pamata ar direktora rīkojumu.

Mācību procesā notiek cieša sadarbība ar vecākiem. Katram speciālās programmas izglītojamajam tiek veidota izaugsmes dinamika, veikta izpēte, kas kalpo par pamatu skolēna pārceļšanai nākamajā klasē. Mācību procesā tiek izmantotas atgādnēs un nepieciešamais atbalsts rezultātīvai mācību darbībai un personīgajai izaugsmei.

Visiem speciālo programmu izglītojamajiem nodrošināta ārstnieciskā vingrošana. Papildus individuālās nodarbības logopēdijā, smilšu terapijā, peldēšanā.

Visiem pedagogiem nodrošināta apmācība darbam ar speciālo programmu izglītojamiem. Mērķtiecīgi tiek organizēta pedagogu tālākizglītība darbā ar speciālo programmu bērniem.

Pēdējos gados vērojama tendence pieaugt to izglītojamo skaitam, kuriem ir mācīšanās grūtības un valodas attīstības traucējumi, tāpēc pedagogi rekomendē vecākiem veikt bērna psiholoģiskās izpētes testus, labākai izpratni un individuālai pieejai atbilstoši katra spējām un iespējām.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apzināti izglītojamie ar speciālām vajadzībām.</li> <li>2. Licencētas un akreditētas divas speciālās izglītības programmas, dodot iespēju bērniem augt, attīstīties un mācīties ierastajā vidē.</li> <li>3. Individuāla pieeja katram speciālo programmu izglītojamam.</li> <li>4. Atbalsta personāls: logopēds, skolotāja palīgs, speciālās izglītības skolotājs.</li> <li>5. Visiem priekšmetu skolotājiem iegūts B Sertifikāts darbam ar speciālo programmu izglītojamiem.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veidot un uzkrāt mācību metodiskos materiālus atbalsta pasākumu veikšanai.</li> <li>2. Nodrošināt supervīzijas pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.</li> <li>3. Rast iespēju paplašināt atbalsta personālu ar sociālo pedagogu.</li> <li>4. Turpināt motivēt vecākus izprast bērnu mācīšanās grūtības un nodrošināt iespēju mācīties savām spējām atbilstošā izglītības programmā.</li> </ol>

## Vērtē aprakstoši

### 5.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs “Vecāku iesaiste skolas dzīvē” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots **atbilstoši vērtējumam ‘ ļoti labi’**. To apliecina šāda informācija:

Skola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi informē vecākus par skolas darbu.

Skolai ir izveidota sava dienasgrāmata ar labi pārdomātu informācijas apmaiņu ar vecākiem un skolu.

Par skolas tradīciju kļuvušas Vecāku dienas katra mēneša pirmajā trešdienā un ikgadējās Atvērto durvju nedēļas vecākiem. Apmeklējuma statistika parādīta 18.attēlā.

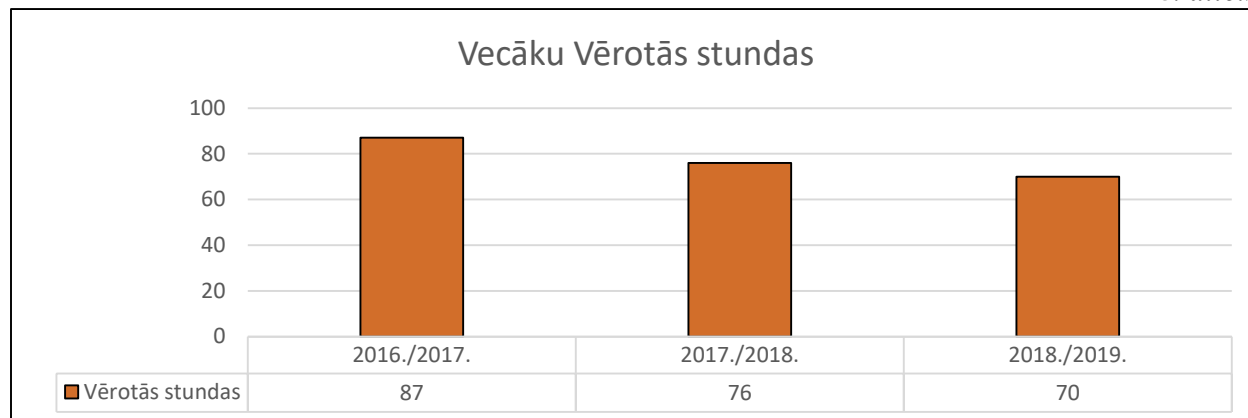
2019./2020. mācību gadā plānotās Atvērto durvju dienas izpalika izsludinātās ārkārtas situācijas un attālinātā mācību procesa dēļ. Veicot vecāku aptaujas “Google veidlapas” attālinātās mācīšanās laikā, tika iegūta atgriezeniskā saite par vecāku un bērnu emocionālo labsajūtu, attālinātā procesa nodrošinājuma kvalitāti, pedagogu ieguldītā darba novērtējumu, ieteikumiem darba uzlabošanā



2020. gada vecāku aptaujas rezultāti pierāda, skolotāju atbalstu attālinātajā mācību procesā kā ļoti labu novērtējuši 41,7% , kā labu 25%, kā pietiekamu 33,3%, nepietiekams 0%, kas apliecina skolas komandas darba kvalitāti plānojot un vadot procesa norisi.

Statistika par apmeklēto stundu skaitu 2017. – 2019. gada aprīlī.

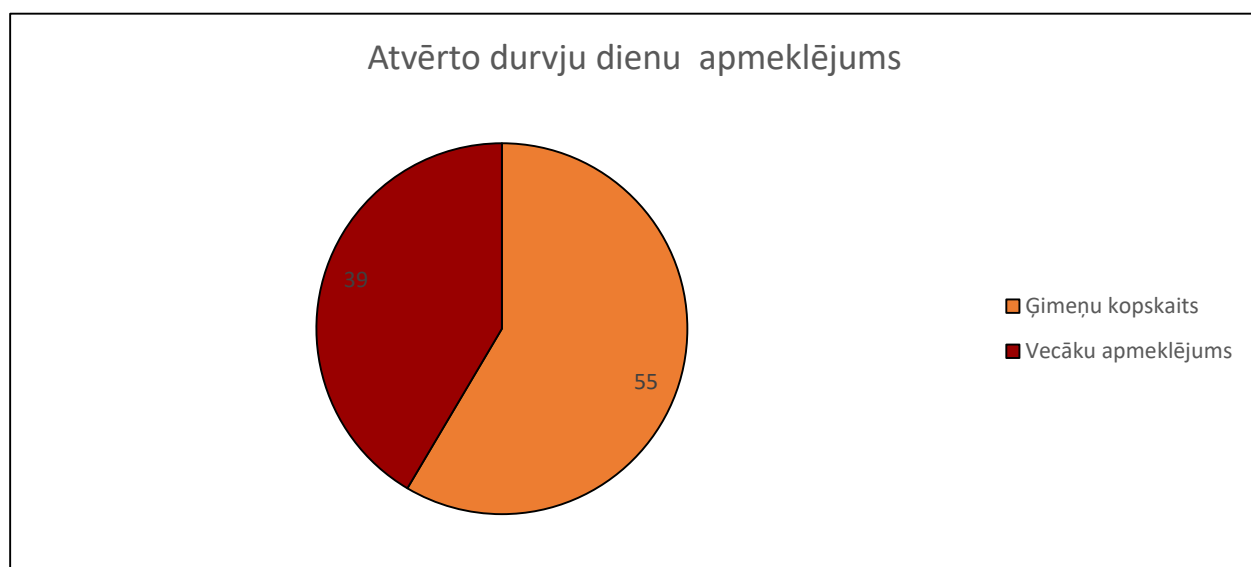
18. attēls



Avots: skolas datu bāze

Vecākiem piedāvāto Atvērto durvju nedēļas apmeklētība atspoguļota 19.attēlā.

19.attēls



Avots: Skolas datu bāze

Skola regulāri organizē vecākiem izglītojošus pasākumus. Izglītojamo vecāki tiek iesaistīti pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

Skolā darbojas Skolas padome. Padomes sastāvā vairākumā ir vecāku pārstāvji (no katras klases divi) un vadītājs ir izvēlēts no vecāku vidus. Padome izrāda iniciatīvu un savus izstrādātos priekšlikumus aktīvi īsteno ikdienas darbā.

Skola organizē kopīgus pasākumus izglītojamiem, skolotājiem un vecākiem.

Skolas administrācija sadarbībā ar klases audzinātāju un priekšmeta skolotājiem regulāri organizē 3.;6.;9. klases vecāku sapulces par VPD norisi un saturu.



Vecāki ir informēti par iespēju iesniegt priekšlikumus un ierosinājumus direktorei par skolas darba uzlabošanu. Vecāku izteiktie priekšlikumi regulāri tiek analizēti un izmantoti turpmākajā darbā.

Reizi gadā vecāki tiek informēti par skolas attīstības vajadzībām, iepriekšējā gada darba uzdevumu izpildi un finansiālo līdzekļu izlietojumu.

Skolā ir noteikta kārtība par vecāku informēšanu par sava bērna stundu kavējumiem.

Veiksmīga sadarbības forma ir regulāras sarunas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešama jebkāda veida palīdzība vai atbalsts.

Skolas mājas lapā regulāri tiek ievietota informācija par skolas darba aktualitātēm.

Skola operatīvi informē vecākus par izmaiņām normatīvajos dokumentos.

Reizi gadā, uz Ziemassvētkiem, ziedu pateicību saņem vecāki – skolas un savu bērnu atbalstītāji ikdienas darbā.

Reizi divos gados tiek veikta vecāku anketēšana pēc administrācijas izstrādātas anketas, lai uzlabotu skolas darbu atbilstoši vecāku ieteikumiem un gūtu apliecinājumu tam, ka vecāki ir apmierināti ar skolas darbu.

77 % (2018. gada aptauja) vecāku apgalvo, ka viņi var uzticēties skolai un skolotājiem. Skola ar savu izstrādāto sadarbības sistēmu rada vecākos drošību, stabilitāti un uzticēšanos, ka izmaiņas gan pozitīvas, gan negatīvas viņa bērnam tiks pamanītas un rasts kopīgs risinājums.

Ar ģimeņu atbalstu un ieteikumu izglītojamie vasarā divas dienas strādā pie skolas labiekārtošanas un uzturēšanas darbiem. Vecāki, sadarbībā ar klašu audzinātājiem, labprāt iesaistās skolas kosmētisko remontu organizēšanā un klašu telpu remontos. Labprāt atbalsta un aktīvi piedalās mācību ekskursijās un pārgājienos kopā ar izglītojamiem.

2019./2020. gada janvārī ar skolas vadības noorganizētu transporta iespēju piedalīties Madonas novada pašvaldības Izglītības nodaļas organizētajā vecāku konferencē “Mūsdienīga izglītība: iesaistīties un darīt!” savu dalību apstiprināja 40% no visām skolā esošo bērnu ģimenēm. Atgriezeniskajā saitē saņemot no visām dalības ģimenēm 100% pozitīvu novērtējumu un rosinājumu aktivitāti turpināt.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skola sadarbībai ar vecākiem izmanto daudzveidīgas darba formas.</li> <li>2. Atzīta un novērtēta vecāku izglītojošā un informējošā darbība.</li> <li>3. Vecākiem tiek piedāvāta iespēja aktīvi apliecināt savus dotumus darbā ar izglītojamiem pasākumu un aktivitāšu organizēšanā.</li> <li>4. Individuālas sarunas vecākam vēlamā laikā.</li> <li>5. Skolas padomes reāls atbalsts, vērā ņemami ieteikumi, atbalstoša rīcība.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palielināt izglītojamo vecāku aktīvu iesaisti skolas darba plānošanā un lēmumu pieņemšanā.</li> </ol>

## 5.5. Iestādes vide

### 5.5.1. Skolas mikroklimate

Skolas kolektīva mikroklimate sadarbību veicinošs un atbalstošs. Darbinieku sastāvs nemainīgs, kas apliecina vēlmi strādāt šajā skolā. Balstīts uz labvēlību un izpratni.

Skolai ir savas tradīcijas, kas veicina izglītojamos, vecākos un skolas darbiniekos lepnumu un piederības izjūtu savai skolai. Katrs apzinās savu lomu skolas tēla veidošanā.

Skolā redzamā vietā novietots Latvijas valsts karogs un valsts simboli, lai mācītu un audzinātu izglītojamo cieņpilnu attieksmi un lojalitāti pret valsti un tās simboliem. Skolai ir sava himna.

Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Skolā vienmēr taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas, sadarbojoties ar vecākiem.

Skolā ir noteikta kārtība, kā jārikojas apmeklētājiem, lai risinātu savu vajadzību.

Skolā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kuru izraksts ievietots skolēna dienasgrāmatā un ir zināms gan vecākiem, gan skolēniem. Grozījumi noteikumos tiek izdarīti uzklusot izglītojamo, vecāku un pedagogu ieteikumus.

Skolas tēla popularizēšanu veicina izglītojamo dalība un sasniegumi dažādos konkursos, pasākumos un publikācijas presē. Pateicoties mūsu skolas jauniešu pašiniciatīvai, skolas vārds pozitīvā nozīmē popularizēts TV raidījumā "Gudrs vēl gudrāks", kas apliecina konkurētspēju izglītībā.

Skolas kolektīvs aktīvi piedalās makulatūras un izmantoto bateriju vākšanas akcijās, pavasara sakopšanas talkās.

Katram skolēnam un darbiniekam radīti labvēlīgi apstākļi. Skolā ievēro vispārpieņemtās normas – sociālo vienlīdzību, cieņas pilnu izturēšanos, tiesības piedalīties dažādu jautājumu apspriešanā. Pozitīva visu pušu sadarbība.

Svarīga nozīme ir organizēto pasākumu daudzveidībai un kvalitātei, kā arī katra ieguldītajam darbam un atbildībai pasākuma tapšanas un norises laikā.

Skolā izveidojusies kārtība, ka katrs zina savus darba pienākumus un nes atbildību par to izpildi.

Skolā ir pieaugušais dežurants, kura attieksme pret apmeklētājiem vienmēr ir laipna un korekta, vienmēr izpalīdzīga un kontrolējoša, lai nodrošinātu drošību skolā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolai ir daudzveidīgas tradīcijas, kas tiek saglabātas un pilnveidotas.</li> <li>2. Skolā ir izstrādāti "Iekšējās kārtības noteikumi", kas veicina skolēnu līdzatbildību.</li> <li>3. Skolas darbinieki apzinās savu lomu skolas tēla veidošanā.</li> <li>4. Skolas darbinieku, vecāku un izglītojamo attiecībās valda savstarpēja cieņa.</li> <li>5. Skolas darbinieki ir godīgi un taisnīgi pret visiem izglītojamiem.</li> <li>6. Operatīva informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivēt izglītojamos pozitīvas uzvedības un skolas vienoto prasību ievērošanai</li> </ol>

7. Skola kontrolē riska grupas izglītojamo stundu apmeklējumus un operatīvi rīkojas problēmu gadījumā.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Vērtējums: 4 ( ļoti labi)**

### 5.5.2. Fiziskā vide

Skola atrodas Dzelzavas pilī. Skolas telpas ir funkcionālas, mājīgas, estētiski noformētas un apmeklētājiem pievilcīgas. Tās ir tīras un sakoptas, atbilst sanitāri higiēniskajām normām, to uzkopšana tiek veikta atbilstoši prasībām.

Regulāru ikgadēju uzraudzību veic sanitārā inspekcija, ko apliecina skolā esošie kontroles akti.

Valsts kontroles dienestu atzinumi darbības turpināšanai uzskaitīti 24.tabulā.

24.tabula

Izglītības programmu īstenošanas vietas adrese	Kontrolējošā institūcija	Atzinums	Izsniegšanas datums
Dzelzavas pamatskola, Dzelzavas pils, Dzelzava, Madonas novads, LV 4873	Veselības inspekcija	Kontroles akts Nr. 00077120	2020. gada 10.februārī
	Pārtikas un veterinārais dienests	Pārbaudes protokols 50-20-10262-013408	2020. gada 3. martā
	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests	Pārbaudes akts Nr. 22/10.6-3.1.-70	2019. gada 30. aprīlī
	Latvijas Nacionālais arhīvs	Pārbaudes akts LV – LNA – 4.4.3./63	2019. gada 21. oktobrī
	Nacionālās kultūras mantojuma pārvalde	Apsekošanas akts	2020.gada7. septembris

Avots: Skolas iekšējie dokumenti

Skolā realizēti nozīmīgi drošības projekti – 2019. gadā elektroinstalācijas pārbūve un 2020. gadā centralizētā siltumtīkla izbūve. Tāpēc finanšu līdzekļu nepietiekamības dēļ, telpu kosmētiskie remontu plānoti trijās kārtās.

Visos kabinetos ir atbilstošs apgaismojums tāfelēm. Skolēnu mēbeles ir piemērotas, maināmas atbilstoši skolēnu augumam.

Skolā ierīkota ugunsdrošības signalizācija.

Gaitenī redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros ir atzīmētas ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas un norādes izejai. Visi skolas darbinieki un skolēni ir instruēti par darba drošību un ugunsdrošību. Skola ik gadu rīko teorētiskas un praktiskas nodarbības.

Skolas apkārtnē ir tīra, estētiski iekārtota, apzaļumota, labiekārtota, sakopta un vienmēr uzturēta labā kārtībā. Skolas teritorija ir pagasta lepnums. Pie skolas ēkas – pils novietots Latvijas valsts karogs

Izglītojamie, skolas darbinieki, vecāki piedalās skolas apkārtnes ikgadējās skolas sakopšanas un labiekārtošanas talkās.

99% izglītojamo 100% pedagogu apgalvo, ka skola vienmēr ir tīra un sakopta un 100% vecāku apliecina, ka skolā rūpējas par veselīgu vidi.

Katru gadu augusta Pedagoģiskās padomes sēdē tiek noteikti atbildīgie klašu audzinātāji, kura klase kurā mēnesī atbildēs par tematisku koridoru noformējumu.

Skolai ir savs sporta stadions, bibliotēka, lasītava, relaksācijas un atpūtas telpa, mazā zāle un zāle skolas pasākumu organizēšanai. Izlaidumos un Ziemassvētku pasākumos izveidojusies laba sadarbība ar pagasta kultūras namu par telpu izmantošanu.

Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes noteikumiem atbilstošas ceļazīmes un norādes, iekārtotas gājēju pārejas.

100% izglītojamo saņem Madonas novada pašvaldības apmaksātas pusdienas un 1.- 4. klases pagarinātās dienas grupas izglītojamie arī launagu.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolā katrs tiek laipni gaidīts.</li> <li>2. Skolas iekšējā un apkārtējā vide vienmēr ir tīra un sakopta, estētiski noformēta.</li> <li>3. Skola strādā pēc klašu sistēmas, kas veido izglītojamajos piederības un atbildības pieredzi.</li> <li>4. Sanitārie mezgli vienmēr nodrošināti ar nepieciešamo inventāru un aprīkojumu.</li> <li>5. Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitārajām normām.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turpināt uzturēt un pilnveidot skolas fizisko vidi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Veikt telpu kosmētisko remontu 2. kārtu</li> <li>1.2. Ievilkt interneta optiskā kabeļa tīklu skolā</li> </ol> </li> </ol>

**Vērtējums: 4 ( ļoti labi)**

## 5.6. Iestādes resursi

### 5.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola ir pielāgota mācību procesa nodrošinājumam un saimnieciskajām vajadzībām, jo iestāde atvērta piln.

Skolā ir izveidota klašu sistēma, kas veicina piederības sajūtu un atbildību skolēnos.

Skolai ir mājturības kabineti, mūzikas kabinets, informātikas kabinets ar interneta pieslēgumu, dabaszinību kabinets.

Skolai ir sporta stadions, bet nav sporta zāles. Sporta stundām un aktivitātēm sporta zāli pēc abpusējas vienošanās izmantojam no Dzelzavas speciālās pamatskolas.

Skolā ir bibliotēka ar plaši pieejamu mācību literatūru, daiļliteratūru, izziņas literatūru un metodisko literatūru, interneta pieslēgumu un lasītavu. Bibliotēkā strādā ar informācijas sistēmu ALISE.

Bibliotēkas lasītavu (pēc darba laika grafika) izmanto atbalsta personāls – logopēds un sociālais pedagogs sava darba nodrošināšanai, jo nav iespējams ierīkot atsevišķus darba kabinetus.

Mazā zāle kalpo kā konferenču zāle, atpūtas un relaksācijas telpa, mācību stundu norises vieta skolēniem, vecākiem un interesentiem, kura aprīkota ar interaktīvajām tehnoloģijām un materiāliem praktisko darbu veikšanai.

Skolā ir telpas skolēnu atpūtai un ārpusklases nodarbībām.

Klases un kabineti atbilst skolēnu mācīšanas un mācīšanās vajadzībām- ir nepieciešamais aprīkojums – datorklase 15 darba vietām, 4 interaktīvās tāfeles ar dokumentu kameru, stacionārie un portatīvie datori pedagogu darbam, 10 planšetdatori, 2 mobilie telefoni (IZM dotie ārkārtas situācijas laikā – attālinātajai mācīšanai), 2 digitālie mikroskopi, 3 kopētāji, dokumentu iesējējs, projektor, laminētājs, mūzikas instrumenti u.c..

Katram skolā esošajam materiāli tehniskajam līdzeklim, aparatūrai vai aprīkojumam ir noteikta atrašanās vieta un atbildīgais, skola ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanai. Visi skolotāji ir informēti par to, kādi materiāli, tehniskie līdzekļi ir pieejami, un zina to lietošanas kārtību. Visas iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai.

Skolā ir sistematizēta un apkopota metodisko līdzekļu materiālu bāze katrā mācību priekšmetā.

Atbildīgā saimnieciskajos jautājumos rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu salabošanu.

Ir nodrošinātas iekārtas un inventārs mājturības un tehnoloģiju apguvei. Ir dabaszinību kabinets ar velkmes skapi laboratorijas darbu veikšanai.

Iekārtots informātikas kabinets ar 15 skolēnu darbavietām. Datori saslēgti kopējā tīklā, un tiem ir nodrošināts interneta pieslēgums. Šobrīd skolā ir slikts interneta nodrošinājums, bet problēma sadarbībā ar pagasta pārvaldi un Madonas novada pašvaldību tiek risināta.

Skolā ir bibliotēka ar iespēju izmantot datoru, kam ir interneta pieslēgums, informācijas meklēšanai. Skolas bibliotēkā ir pedagoģiskā un metodiskā literatūra, alternatīvie mācību līdzekļi dažādos mācību priekšmetos.

Izglītojamie ir nodrošināti ar bezmaksas apvākotām mācību grāmatām visos mācību priekšmetos un pašvaldības apmaksātām darba burtniecības svešvalodu apguvē.

Mācību grāmatu fonds tiek regulāri atjaunots un pilnveidots. Ir pieejama izziņas literatūra un daiļliteratūra. Skola abonē žurnālus „Ilustrētā zinātne”, „Ilustrētā vēsture”, „Ilustrētā junioriem”, „Uzzini”, „Ir”, „Rokdarbi” izglītojamo redzesloka paplašināšanai un motivēšanai izzinošai darbībai. Pedagogu un izglītojamo darba formu un iespēju dažādošanai, skola abonē datu bāzes “Letonika.lv”, “Soma.lv”

Katram skolotājam nodrošināts savs dators un tie pieejami arī mācību telpās. 100% skolotāju mācību darbā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. 6 portatīvie datori un 7 stacionārie datori.

Atjaunota sporta inventāra bāze un papildināta dabaszinību metodisko mācību līdzekļu nodrošinājums. Iegādātas attīstošas spēles un metodiskie līdzekļi speciālo mācību programmu mācīšanai. Visi izglītojamie nodrošināti ar slēpošanas inventāru.

Mācību resursu iegāde, atjaunošana un papildināšana notiek uz klausot pedagogu vēlmes un vajadzības, sistēmiski plānojot un izvērtējot nepieciešamību.

Skolai ir noteiktā kārtībā apstiprināts budžets, kas ir pietiekams izglītības programmu realizācijai, taču nepietiekams progresējošai izaugsmei.

Skolas darbību atbalsta vietējie uzņēmēji ( Z/s “Mazdzērbi”, Z/s “Krastiņi”) un Arija Skrides fonds.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamie 100% nodrošināti ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem.</li> <li>Skolai ir nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Veikt mācību līdzekļu iepirkumu plānošanu, ievērojot jaunā mācību satura ieviešanas gaitu.</li> <li>Papildināt mācību klases ar interaktīvajiem ekrāniem.</li> </ol>

<p>3. Mūsdienu prasībām atbilstošs iekārtu un tehnisko līdzekļu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>4. Plānveidīga un mērķtiecīga mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegāde un nomaiņa.</p> <p>5. Pieejami digitālie mācību resursi.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Vērtējums: 3 ( labi)**

### 5.6.2. Personālrесursi

Skolā ir nodrošināti nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai un skolas tehniskās funkcionalitātes nodrošināšanai.

Skolas darbinieku pienākumi un tiesības ir noteiktas, ar darbinieku saskaņotos amata aprakstos.

2019./2020. mācību gadā skolā strādā 14 pedagoģiskie un 4 tehniskie darbinieki. Skolas vadību nodrošina direktors, direktora vietniece izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā .

Skolā ir savs atbalsta personāls – logopēds, bibliotekārs, skolotāja palīgs, ārstnieciskās vingrošanas skolotājs. Vajadzības gadījumā tiek piesaistīts novada psihologs, pagasta sociālais un Bāriņtiesas darbinieks.

2019./2020. mācību gadā pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Augstākā pedagoģiskā izglītība ir visiem 14 skolotājiem, maģistra grāds 7 pedagogiem. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes 2. kvalitātes pakāpe ir 8 pedagogiem , 3. kvalitātes pakāpe 3 pedagogiem.

Sistemātiska uzmanība tiek pievērsta personāla tālākizglītībai. Skolas budžetā ir iestrādāti līdzekļi skolotāju tālākizglītības veicināšanai. Tālākizglītības nepieciešamībai izstrādāts plāns.

Pedagogi tiek atbalstīti 100% visām metodiskajām apmācībām un semināriem novadā un starpnovadā, pieredzes braucieniem , jaunu prasmju apguvei.

Skolotāji ir pilnveidojuši savas prasmes priekšmeta mācīšanas metodikā, speciālajā pedagoģijā, bērnu tiesību aizsardzībā, audzināšanā, psiholoģijā un darbā apvienotajās klasēs, karjeras izglītībā. Visi skolotāji ir apguvuši zināšanas IT izmantošanā un regulāri tās pilnveido.

Skolotāju darba slodze ir atbilstoša lauku skolas iespējām. Kvalitatīvu pienākumu izpildi nodrošina skolotāju entuziasms. Skolotāju darba slodzes sadala, ievērojot skolas izglītības programmas un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Skolas vadība pārziņa katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

Metodiskās apvienības sanāsmēs pedagogi dalās pieredzē par iegūtajām zināšanām, labās prakses piemēriem. Direktores vietniece mācību darbā novadījusi 3 meistarklases 100% visiem pedagogiem par IT izmantošanu un iespējām mācību procesa dažādošanai.

Skolotāji reizi mācību gadā dalās savā personīgajā darba pieredzē vai metodiskajos materiālos.

Katra mācību gada noslēgumā skolotājs aizpilda sava darba pašvērtējumu uz skolas izstrādātas veidlapas, kas ir būtisks dokuments skolas darba plānošanā, darba apstākļu un iespēju uzlabošanā, tālākizglītības plānveidīgā nodrošināšanā.

Katra mācību gada sākumā direktors vada individuālas sarunas ar katru pedagogu, uzklauso emocionālo gatavību un nepieciešamos uzlabojumus kvalitatīva darba procesa nodrošināšanai.

Skola lepojas ar saviem pedagogiem ik gadu pavasarī mācību gada noslēgumā, pasakot paldies par ieguldīto darbu, 8 pedagogi saņēmuši Dzelzavas pagasta pārvaldes Atzinības rakstu par darba ieguldījumu jaunās paaudzes audzināšanā, 3 pedagogi apbalvoti ar Madonas novada pašvaldības apbalvojumiem – Atzinības rakstiem. Īpašu pateicību saņem skolotāji, kuri ieguldījuši darbu izglītojamo sagatavošanai olimpiādēm un konkursiem, atbilstoši izstrādātajai apbalvošanas kārtībai skolā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolā ir kvalificēts pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību.</li> <li>2. Ir atbalsta personāls ar paplašinātām sadarbības iespējām novadā.</li> <li>3. Pedagoģiskais personāls ieinteresēts tālākizglītibai un novitātēm.</li> <li>4. Skolas vides uzturēšanai un sakoptībai ir nepieciešamie tehniskie darbinieki no pagasta Īpašuma uzturēšanas nodaļas.</li> <li>5. Vadības atbalsts pedagogu pieredzes un zināšanu pilnveidošanā.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atbalsta personāla skolā pilnveidošana.</li> <li>2. Jaunu kvalificētu pedagogu piesaiste, lai mazinātu pārslodzi.</li> </ol>

**Vērtējums: 3 (labi)**

## **5.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **5.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas vadība plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos darbības virzienos. Īpaša vērība tiek veltīta katra gada prioritāšu izvērtēšanai.

Skolas pašvērtēšanas procesā iesaistās visi skolotāji, 5.-9. klašu izglītojamie un vecāki.

Pašvērtēšanas rezultātā iegūto informāciju analizē Metodiskās apvienības, Pedagoģiskās padomes sēdēs, Administrācijas sanāksmēs.

Mācību gada beigās katrs skolotājs veic sava darba pašvērtējumu.

Skolā izstrādāta vienota pašanalīzes karte. Katru gadu augustā direktore individuālās pārrunās uzklausa un pārrunā skolotāju vēlmes, ieteikumus un vajadzības.

Pašvērtējumā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus skolas pedagogi zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Skolas attīstības plāns izveidots 2018. gadā, un attīstības prioritātes plānotas līdz 2021. gadam.

Attīstības plāns pārdomāts un reāls. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un skolas darba izvērtējuma stiprās puses un attīstības vajadzības, balstoties uz novada un pagasta attīstības virzieniem.

Attīstības plānu veidošana notiek demokrātiski, ņemot vērā skolas padomes, izglītojamo, skolotāju un darbinieku ieteikumus. Skolas darbinieki pārzina attīstības plānu. Vecāki tiek informēti vecāku sapulcēs.



Skolas gada darba plānojums tiek veikts, balstoties uz attīstības plāna izvirzītajām prioritātēm.

Ir izstrādāta visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Skolas dokumentu izstrāde notiek demokrātiski, tā atbilst normatīvo aktu prasībām. Tiek uzturēta un aktualizēta VIIS datu bāze. Noteikta personu datu veidošanas un aizsardzības kārtība.

Skolai ir savs pašvērtējuma ziņojums, kurš publicēts skolas mājas lapā. Pašvērtējuma ziņojums tiek aktualizēts.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Notiek regulāra un sistemātiska skolas darba plānošana, izvērtēšana un attīstības vajadzību noteikšana.</li> <li>2. Notiek regulāra pedagogu darba pašvērtēšana.</li> <li>3. Darba plānošanā un izvērtēšanā iesaistītas visa puses: skolotāji-izglītojamie- vecāki- skolas darbinieki.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Līdz katra gada 1. oktobrim aktualizēt skolas pašnovērtējumu.</li> <li>2. Regulāri veikt izglītības iestādes attīstības plāna izvērtējumu un korekcijas atbilstoši reālajām iespējām.</li> </ol>

**Vērtējums: 3 (labi)**

### 5.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa Ministru kabineta noteiktā nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru, tā izstrādāta atbilstoši likumu un normatīvo aktu prasībām. Skola darbojas, balstoties uz skolas Nolikumu un tajā noteiktajiem iekšējiem dokumentiem. Tiek uzturēta un aktualizēta VIIS datu bāze, skolvadības sistēma E – klase. Noteikta personas datu veidošanas un aizsardzības kārtība.

Ir izstrādāta skolas vadības struktūra. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta un visiem zināma. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem atbalstu.

Lai veicinātu izglītības iestādes attīstību, mācību procesa un savstarpējo attiecību kultūras pilnveidi, vadība iesaista skolas kolektīvu dažādos projektos un aktivitātēs, atspoguļojums 3.pielikumā.

Skolas direktors katru gadu pieprasa nepieciešamās ziņas Sodu reģistram par skolas darbiniekiem.

Skolā, nelielā pedagogu sastāva dēļ un jomu speciālistu dublēšanos, darbojas Metodiskā apvienība, kuras darbu vada direktores vietnieks izglītības jomā. Metodiskais darbs tiek plānots pamatojoties uz izvirzītajiem mācību un audzināšanas uzdevumiem un aktualitātēm. Metodiskās apvienības sēdzes notiek trešdienās. Trešdienas noteiktas arī kā dienas pedagogu kopīgas sadarbības plānošanai.

Skolā ir veiksmīgs vadības komandas darbs, to apliecina arī anketēšanas rezultāti – 80% pedagogi uzskata, skolas vadība cenšas kvalitatīvi un atbildīgi veikt savus pienākumus, tādā veidā sekmējot skolas darbību un prestižu.

2019./2020. mācību gadā vadības struktūra veidota : direktors (1 likme), direktora vietnieks izglītības jomā (0,2 likmes), direktora vietnieks audzināšanas jomā (0,1 likme).



Direktore nodrošina skolas padomes darbības iespējas, organizē skolas Pedagoģiskās padomes darbu, plāno intelektuālo, finanšu un materiālo līdzekļu iegādi un izlietošanu, risina personāla, lietvedības un saimnieciskos jautājumus, uztur un aktualizē VIIS, atbild par skolvadības sistēmu E – klase darbību, plāno pedagogu tālākizglītību.

Direktore vietniece izglītības jomā koordinē un vada mācību procesu skolā, vada Metodiskās apvienības darbu, veic atbalsta personāla un atbalsta pasākumu izglītojamajiem pārraudzību, nodrošina mācību sasniegumu analīzi, aktualizē skolas mājas lapu.

Direktore vietniece audzināšanas darbā organizē un pārrauga ārpusklases aktivitāšu, interešu izglītības programmu īstenošanas darbību plāno un koordinē iniciatīvas “Skolas soma” un projekta “Karjeras izglītības” aktivitāšu norisi, racionālu un jēgpilnu finanšu izlietojumu. Vada un koordinē izglītojamo līdzpārvaldes darbību.

Skolā ir bibliotekārs, kas atbild par mācību grāmatu iegādi, apriti un bibliotēkas datu bāzes “Alise” darbību.

Pedagogi atzinīgi novērtē vadības profesionalitāti, spēju uz klausīt un sniegt nepieciešamo atbalstu gan darbiniekiem, gan izglītojamiem. Direktorei ir atbilstoša izglītība, viņa ir ieinteresēta skolas darbā, skolas prestiža nodrošināšanā. Direktorei ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks, taču nepieciešamības gadījumā vienmēr pielāgojas izglītojamo un vecāku tikšanās vajadzībām.

Pedagogi uzskata, ka direktore prot vadīt skolas kolektīvu, ar personīgo piemēru un atbalstu rada uzticēšanos, direktorei ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar izglītojamiem, ar skolas darbiniekiem, ar vecākiem, ar Madonas novada pašvaldību un Dzelzavas pagasta pārvaldi.

Direktore iesaista skolas personālu aktivitātēs, kas vērstas uz pozitīvām pārmaiņām.

Koleģiāli tiek risinātas problēmas, būtiskus jautājumus izlemjot kopā, bet atsevišķus virzot izskatīšanai plašāk pedagogu kolektīvā. Pedagogi ar aktuālo informāciju tiek iepazīstināti informatīvajās sanāksmēs. Svarīgākā informācija regulāri tiek izlikta uz informācijas stenda skolotāju istabā. Katru mācību gadu tiek organizētas pedagoģiskās padomes sēdes, apspriedes pie vadības, Skolas padomes sēdes, vecāku kopsapulces. Informācija par pasākumiem tiek operatīvi un savlaicīgi nodota ieinteresētajām pusēm.

Pedagogiem ir pieejama visa nepieciešamā informācija par skolas darbību un personāla pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām, kā arī aktuālie dokumenti un to projekti.

Pašnovērtējuma ziņojuma 6. pielikumā ievietots skolas direktores darba izvērtējums pēc jaunās pašnovērtēšanas metodikas, jomā Laba pārvaldība.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolas vadība plāno skolas darbu un tā izvērtēšanu visos darbības virzienos.</li> <li>2. Labs komandas darbs.</li> <li>3. Demokrātisks sadarbības modelis kolektīvā.</li> <li>4. Regulāra informācijas apmaiņa par novītātēm.</li> <li>5. Skolas darba reglamentējošo dokumentu izstrādē iesaistās visi skolotāji un skolas darbinieki.</li> <li>6. Skolā noteikta vadības struktūra un katra vadītāja kompetence.</li> <li>7. Vadības atbalsts ideju realizēšanā.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotāju iesaistīšanās starptautiskajos sadarbības un attīstības projektos.</li> <li>2. Pedagogu kā resursa papildus piesaiste kvalitatīva mācību procesa norisei un pārslodzes novēršanai.</li> </ol>

**Vērtējums 3 (labi)**

### 5.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Kritērijs “Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots **atbilstoši vērtējumam “ ļoti labi”**. To apliecina šāda informācija:

Skola regulāri sadarbojas ar Madonas novada pašvaldību, Dzelzavas pagasta pārvaldi, Īpašuma uzturēšanas nodaļu, sociālā dienesta, bāriņtiesas un tiesībsargājošo institūciju speciālistiem.

Izveidojusies regulāra sadarbība ar Madonas novada kārtībniekiem drošības aktivitāšu organizēšanas jomā.

Notiek pieredzes apmaiņas pasākumi Madonas novada izglītības iestādēm. Ciešāka sadarbība izveidojusies ar kaimiņos esošo Cesvaines vidusskolu, Cesvaines mūzikas un mākslas skolu, Madonas mūzikas un mākslas skolu, Skrides fondu.

Lai nodrošinātu karjeras izglītības pēctecību un praktisko ievirzi, uzsākta sadarbība ar Jēkabpils agrobiznesa koledžas Barkavas struktūrvienību.

Izveidojusies laba sadarbība ar Dzelzavas kultūras namu, jauniešu centru, Dzelzavas 1. bibliotēku, kur regulāri mūsu skolas izglītojamie piedalās piedāvātajos zīmējumu konkursos, iepazīst jaunākās bērnu literatūras piedāvājumu un izmanto bezmaksas datoriespējas, pirmsskolas izglītības iestādi „Rūķis” gan kultūras programmu organizēšanā, gan pēctecības nodrošināšanā ceļā uz skolu, Dzelzavas speciālo pamatskolu iesaistoties dažādās kopīgās sporta aktivitātēs.

Sadarbībā ar Madonas novadpētniecības un mākslas muzeju un skolas vadības iniciatīvu noorganizētas divas izbraukuma izstādes uz vietas pagastā.

Lai rosinātu izglītojamos iesaistīties labdarībā, brīvprātīgo kustībā, veicinātu paaudžu sadarbību, Dzelzavas pamatskolas izglītojamie apciemo Dzelzavas pensionātu.

Lai turētu godā un cieņā rakstnieka – pedagoga Doku Ata vārdu izveidojusies laba sadarbība ar Doku Ata muzeju „Muceniekos”. Sadarbība tiek veidota gan kopīgos pasākumos, gan sakopšanas darbos, gan konkursu veidošanā u.c. Doku Ata prēmijas ieguvēji uztur sakoptu Doku Ata pieminekli Biksenes kapos.

Pateicoties dabaszinību skolotājas iniciatīvai ilggadēja sadarbība izveidojusies ar Madonas slimnīcu, mācību ekskursiju organizēšanā.

Ilggadēju izzinošu semināru organizēšanā sadarbība izveidojusies izglītojamo veselības un drošības jomā ar fizioterapeiti, zobu higiēnisti, elektrodrošības speciālistu, apdrošināšanas kompāniju "BTA".

Ir izveidojusies ilggadēja un veiksmīga sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem un skolas absolventiem.

Pateicoties angļu valodas skolotājas iniciatīvai uzsākta sadarbība ar partneriem no Dānijas.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>Skolai ir veiksmīga un daudzveidīga sadarbība ar pašvaldības un citām institūcijām.</li> <li>Skola ir atvērta sadarbībai ar apkārtējo sabiedrību.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Turpināt veidot pozitīvu skolas tēlu sabiedrībā, popularizējot skolas pieredzi un veicināt sadarbību.</li> </ol>

### **Pieredzes apmaiņa ar citām skolām, citiem skolotājiem, piedalīšanās vietējos un starptautiskos projektos**

Kritērijs “Pieredzes apmaiņa ar citām skolām, citiem skolotājiem, piedalīšanās vietējos un starptautiskos projektos” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots **atbilstoši vērtējumam “ ļoti labi”**. To apliecina šāda informācija:

Skolas vadība 100% atbalsta skolotāju un izglītojamo iniciatīvu pieredzes apmaiņas iespējām, atbalstam jomās, kur nepieciešama papildus attīstība.

2019./2020. mācību gadā skolas pedagogi ar vadības atbalstu 100% apmeklēja visus piedāvātos metodiskos pasākumus un pieredzes apmaiņas ko piedāvāja Madonas novada pašvaldības jomu metodiķi.

Iegūtā pieredze un aktualitātes tiek pārrunātas skolotāju Metodiskajā apvienībā.

Piecus gadus līdz 2018./2019. mācību gadam ar vadības iniciatīvu skolā tika organizēts starpnovadu dambretes turnīrs 1.–4. klašu skolēniem.

2018. gada janvārī Pieredzes apmaiņa un izbraukuma seminārs noorganizēts Madonas novada pašvaldības iestāžu vadītājiem, augustā noorganizēts absolventu salidojums, svinot skolas 145 gadu pastāvēšanas jubileju.

Kā tradīcija kļuvusi vecāku vadītu Ziemassvētku radošo darbnīcu nedēļas organizēšana skolā 1.–4. klašu skolēniem un radīto darbu izstāde.

2019. gadā ar pedagoga iniciatīvu pieteikta dalība Erasmus projekta konkursam “Personu mobilitāte mācību nolūkos”, bet neguva atbalstu.

100% pedagogi izmantojuši piedāvāto attālināto vebināru un semināru Zoom platformā piedāvājumu, ietaupot laika un finanšu resursus.

Stiprās puses	Attīstības vajadzības
1. Pedagogi ieinteresēti un atbalstoši pieredzes apmaiņas došanā un ņemšanā. 2. Iegūtā pieredze tiek nodota kolēģiem.	1. Aktīvāka iesaistīšanās starptautiskajos projektos.

**Vērtējums 4 ( ļoti labi)**

## 6. Dzelzavas pamatskolas turpmākā attīstība ( apkopojums)

Kritēriji	Tālākās attīstības vajadzības
<b>Pamatjomā „Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas</b>	
5.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pakāpeniski ieviest pilnveidoto mācību saturu un kompetenču pieeju pamatskolas posmā.</li> <li>2. Regulāri sekot līdz iekšējo normatīvo aktu atbilstībai ārējiem normatīvajiem aktiem.</li> <li>3. Sagatavot jaunas audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem.</li> </ol>
<b>5.2.Pamatjomā „Mācīšana un mācīšanās”</b>	
5.2.1. Mācīšanas kvalitāte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilnveidot izglītojamo individuālās mācīšanās prasmes un pedagogu sadarbību, paredzot pāreju uz kompetenču apguvi 2020./2021. m.g.</li> <li>2. Pedagoģiem dalīties labās prakses piemēros savstarpējo atklāto stundu vadīšanā, vērošanā un analizēšanā, demonstrējot mācību darba diferenciaciju.</li> </ol>
5.2.2. Mācīšanās kvalitāte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turpināt paaugstināt izglītojamo personīgo atbildību, motivāciju mācīties un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā.</li> <li>2. Veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanās prasmju attīstību.</li> </ol>
5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizēt vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajam izglītības standartam.</li> <li>2. Vērtējot izglītojamo sasniegumus, akcentēt bērncentrētu pieeju un individualizācijas principu.</li> </ol>
<b>5.3.Pamatjoma „Izglītojamo sasniegumi”</b>	
5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veicināt izglītojamo motivāciju sekmīgam ikdienas darbam, lai izglītojamie pamatizglītību iegūtu ar noturīgām zināšanām un būtu konkurētspējīgi tālākizglītībai, ņemot vērā katra bērna individualitāti un attīstības īpatnības.</li> </ol>
5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas un vajadzības, sniegt nepieciešamos atbalsta pasākumus satura apgūvē.</li> <li>2. Balstoties uz pārbaudes darbu rezultātiem, informēt un skaidrot vecākiem bērna spēju izpēti un atbalsta pasākumu nepieciešamību izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</li> </ol>
<b>5.4.Atbalsts izglītojamajiem</b>	
5.4.1.Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilnveidot atbalsta personāla paplašināšanu skolā, saglabājot logopēda piedāvātās iespējas,</li> </ol>

	<p>izveidojot sociālā pedagoga un psihologa regulāru klātesamību skolā.</p> <p>2. Pilnveidot individuālo plānu izstrādes sistēmu speciālo programmu izglītojamajiem.</p>
5.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana ( drošība un darba aizsardzība)	<p>1. Turpināt iesākto labo praksi evakuācijas mācību organizēšanā.</p> <p>2. Turpināt uzlabot drošas vides pieejamību skolā, uzklusot un izvērtējot visu pušu ieteikumus.</p>
5.4.3. Atbalsts personības veidošanā	<p>1. Pilnveidot izglītojamo Līdzpārvaldes darbību.</p> <p>2. Rosināt pedagogus un jauniešus iesaistīties starptautiskajos projektos</p>
5.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	<p>1. Turpināt mērķtiecīgi īstenot izveidoto sistēmu karjeras izglītībā.</p>
5.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<p>1. Aktualizēt mācību darba diferenciaciju stundās.</p> <p>2. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci jaunā izglītības satura apguvei un ieviešanai.</p> <p>3. Paplašināt atbalsta personāla iespējas mācību stundās un individuālas pieejas nodrošināšanai.</p>
5.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	<p>1. Veidot un uzkrāt mācību metodiskos materiālus atbalsta pasākumu veikšanai.</p> <p>2. Nodrošināt supervīzijas pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>3. Rast iespēju paplašināt atbalsta personālu ar sociālo pedagogu.</p> <p>4. Turpināt motivēt vecākus izprast bērnu mācīšanās grūtības un nodrošināt iespēju mācīties savām spējām atbilstošā izglītības programmā.</p>
5.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<p>1. Palielināt izglītojamo vecāku aktīvu iesaisti skolas darba plānošanā un lēmumu pieņemšanā.</p>
<b>5.5. Pamatjoma „Iestādes vide”</b>	
5.5.1. Skolas mikroklimats	<p>1. Motivēt izglītojamos pozitīvas uzvedības un skolas vienoto prasību ievērošanai.</p>
5.5.2. Fiziskā vide	<p>1. Turpināt uzturēt un pilnveidot skolas fizisko vidi: Veicot telpu kosmētisko remontu 2. kārtu Ievilkt interneta optiskā kabeļa tīklu skolā</p>
<b>5.6. Pamatjoma „Iestādes resursi”</b>	
5.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<p>1. Veikt mācību līdzekļu iepirkumu plānošanu, ievērojot jaunā mācību satura ieviešanas gaitu.</p> <p>2. Papildināt mācību klases ar interaktīvajiem ekrāniem.</p>
5.6.2. Personālrresursi	<p>1. Atbalsta personāla skolā pilnveidošana.</p> <p>2. Jaunu kvalificētu pedagogu piesaiste, lai mazinātu pārslodzi</p>
<b>5.7. Pamatjoma „Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”</b>	

<p>5.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Līdz katra gada 1. oktobrim aktualizēt skolas pašnovērtējumu.</li> <li>2. Regulāri veikt izglītības iestādes attīstības plāna izvērtējumu un korekcijas atbilstoši reālajām iespējām.</li> </ol>
<p>5.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotāju iesaistīšanās starptautiskajos sadarbības un attīstības projektos.</li> <li>2. Pedagogu kā resursa papildus piesaiste kvalitatīva mācību procesa norisei un pārslodzes novēršanai.</li> </ol>
<p>5.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turpināt veidot pozitīvu skolas tēlu sabiedrībā, popularizējot skolas pieredzi un veicināt sadarbību.</li> </ol>

## 7. Dzelzavas pamatskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkumu tabula

Kvalitātes rādītāji	Vērtējums	Vērtējuma līmenis
<b>1. Mācību saturs</b>		
1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	3	(labi)
<b>2. Mācīšana un mācīšanās</b>		
2.1. Mācīšanas kvalitāte	3	(labi)
2.2. Mācīšanās kvalitāte	3	(labi)
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	3	(labi)
<b>3. Izglītojamo sasniegumi</b>		
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Vērtē apprakstoši	
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Vērtē apprakstoši	
<b>4. Atbalsts izglītojamiem</b>		
4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	3	(labi)
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	4	(ļoti labi)
4.3. Atbalsts personības veidošanā	4	(ļoti labi)
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	4	(ļoti labi)
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	3	(labi)
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Vērtē apprakstoši	
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	4	(ļoti labi)
<b>5. Iestādes vide</b>		
5.1. Mikroklimats	4	(ļoti labi)
5.2. Fiziskā vide	4	(ļoti labi)
<b>6. Iestādes resursi</b>		
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	3	(labi)
6.2. Personālrresursi	3	(labi)
<b>7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>		
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	3	(labi)
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	3	(labi)
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	4	(ļoti labi)

**8. Pielikumi***1.pielikums*

**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā visos mācību priekšmetos 2017./2018. m.g.,  
2018./2019. m.g., 2019./2020. m.g.**

<b>2. – 3. klasēs</b>						
Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	1-3 balles nepietiekamais līmenis %	4-5 balles pietiekamais līmenis %	6-8 balles optimālais līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %	Mācību gads
Latviešu valoda	19	5%	32%	58%	5%	2017./2018.
Latviešu valoda	19	0%	42%	47%	11%	2018./2019.
Latviešu valoda	15	0%	27%	60%	13%	2019./2020.
Matemātika	19	0%	21%	74%	5%	2017./2018.
Matemātika	19	0%	32%	58%	10%	2018./2019.
Matemātika	15	7%	27%	53%	13%	2019./2020.
Angļu valoda	7	0%	0%	0%	100%	2017./2018.
Angļu valoda	11	0%	0%	36%	64%	2018./2019.
Angļu valoda	9	0%	0%	78%	22%	2019./2020.

<b>4. - 6.klasēs</b>						
Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	1-3 balles nepietiekamais līmenis %	4-5 balles pietiekamais līmenis %	6-8 balles optimālais līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %	Mācību gads



Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2020

Latviešu valoda	25	0%	36%	60%	4%	2017./2018.
Latviešu valoda	24	4%	33%	63%	0%	2018./2019.
Latviešu valoda	27	4%	22%	70%	4%	2019./2020.
Matemātika	25	0%	36%	52%	12%	2017./2018.
Matemātika	24	8%	25%	59%	8%	2018./2019.
Matemātika	27	7%	22%	56%	15%	2019./2020.
Angļu valoda	25	0%	24%	56%	20%	2017./2018.
Angļu valoda	24	4%	33%	42%	21%	2018./2019.
Angļu valoda	27	0%	22%	63%	15%	2019./2020.
Dabaszinības	25	0%	20%	68%	12%	2017./2018.
Dabaszinības	24	4%	33%	42%	21%	2018./2019.
Dabaszinības	27	0%	22%	74%	4%	2019./2020.
Informātika	13	0%	8%	69%	23%	2017./2018.
Informātika	17	6%	18%	64%	12%	2018./2019.
Informātika	15	0%	13%	54%	33%	2019./2020.
Latvijas vēsture	6	0%	17%	66%	17%	2017./2018.
Latvijas vēsture	8	12%	38%	50%	0%	2018./2019.
Latvijas vēsture	10	0%	50%	50%	0%	2019./2020.
Pasaules vēsture	6	0%	33%	67%	0%	2017./2018.
Pasaules vēsture	8	12%	50%	38%	0%	2018./2019.

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2020

Pasaules vēsture	10	0%	60%	40%	0%	2019./2020.
<hr/>						
Literatūra	13	0%	8%	77%	15%	2017./2018.
Literatūra	17	0%	18%	76%	6%	2018./2019.
Literatūra	15	0%	20%	80%	0%	2019./2020.
<hr/>						
Mūzika	25	0%	20%	64%	16%	2017./2018.
Mūzika	23	4%	22%	48%	26%	2018./2019.
Mūzika	26	0%	23%	54%	23%	2019./2020.
<hr/>						
Sports	25	0%	0%	40%	60%	2017./2018.
Sports	24	0%	4%	50%	46%	2018./2019.
Sports	26	0%	0%	38%	62%	2019./2020.
<hr/>						
Mājturība un tehnoloģ.	25	0%	4%	60%	36%	2017./2018.
Mājturība un tehnoloģ.	23	4%	0%	74%	22%	2018./2019.
Mājturība un tehnoloģ.	26	0%	15%	58%	27%	2019./2020.
<hr/>						
Vizuālā māksla	25	0%	0%	88%	12%	2017./2018.
Vizuālā māksla	24	0%	13%	66%	21%	2018./2019.
Vizuālā māksla	26	0%	12%	65%	23%	2019./2020.
<hr/>						
Sociālās zinības	25	0%	16%	72%	12%	2017./2018.
Sociālās zinības	24	4%	13%	70%	13%	2018./2019.
Sociālās zinības	27	0%	25%	56%	19%	2019./2020.
<hr/>						

Krievu valoda	6	0%	33%	67%	0%	2017./2018.
Krievu valoda	24	4%	13%	70%	13%	2018./2019.
Krievu valoda	27	0%	25%	56%	19%	2019./2020.

7. – 9. klasēs						
Mācību priekšmets	Izglītojamais skaits	1-3 balles nepietiekamais līmenis %	4-5 balles pietiekamais līmenis %	6-8 balles optimālais līmenis %	9-10 balles augstais līmenis %	Mācību gads
Latviešu valoda	24	0%	62%	38%	0%	2017./2018.
Latviešu valoda	15	0%	87%	13%	0%	2018./2019.
Latviešu valoda	16	0%	50%	50%	0%	2019./2020.
Matemātika	24	0%	62%	38%	0%	2017./2018.
Matemātika	15	0%	73%	20%	7%	2018./2019.
Matemātika	16	0%	50%	38%	12%	2019./2020.
Angļu valoda	24	0%	38%	58%	4%	2017./2018.
Angļu valoda	15	7%	60%	26%	7%	2018./2019.
Angļu valoda	16	0%	63%	31%	6%	2019./2020.
Informātika	2	0%	0%	100%	0%	2017./2018.
Informātika	5	20%	0%	60%	20%	2018./2019.
Informātika	8	0%	50%	38%	12%	2019./2020.

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2020

Latvijas vēsture	24	4%	67%	29%	0%	2017./2018.
Latvijas vēsture	15	13%	60%	27%	0%	2018./2019.
Latvijas vēsture	16	0%	56%	44%	0%	2019./2020.
Pasaules vēsture	24	0%	58%	42%	0%	2017./2018.
Pasaules vēsture	15	7%	60%	33%	0%	2018./2019.
Pasaules vēsture	16	0%	50%	44%	6%	2019./2020.
Literatūra	24	0%	42%	54%	4%	2017./2018.
Literatūra	15	0%	33%	67%	0%	2018./2019.
Literatūra	16	0%	38%	56%	6%	2019./2020.
Mūzika	24	0%	42%	33%	25%	2017./2018.
Mūzika	15	0%	40%	47%	13%	2018./2019.
Mūzika	16	0%	44%	50%	6%	2019./2020.
Sports	24	0%	0%	54%	46%	2017./2018.
Sports	15	0%	13%	53%	34%	2018./2019.
Sports	16	0%	13%	56%	31%	2019./2020.
Mājturība un tehnoloģ.	24	0%	12%	63%	25%	2017./2018.
Mājturība un tehnoloģ.	15	7%	13%	60%	20%	2018./2019.
Mājturība un tehnoloģ.	16	0%	12%	69%	19%	2019./2020.
Vizuālā māksla	24	0%	8%	46%	46%	2017./2018.
Vizuālā māksla	15	0%	20%	60%	20%	2018./2019.

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2020

Vizuālā māksla	16	0%	18%	69%	13%	2019./2020.
Sociālās zinības	24	0%	42%	54%	4%	2017./2018.
Sociālās zinības	15	0%	33%	67%	0%	2018./2019.
Sociālās zinības	16	0%	44%	50%	6%	2019./2020.
Krievu valoda	24	0%	75%	25%	0%	2017./2018.
Krievu valoda	15	0%	73%	27%	0%	2018./2019.
Krievu valoda	16	0%	56%	38%	6%	2019./2020.
Bioloģija	24	0%	42%	58%	0%	2017./2018.
Bioloģija	15	0%	26%	67%	7%	2018./2019.
Bioloģija	16	0%	56%	38%	6%	2019./2020.
Ģeogrāfija	24	0%	42%	58%	0%	2017./2018.
Ģeogrāfija	15	7%	60%	26%	7%	2018./2019.
Ģeogrāfija	16	0%	43%	50%	7%	2019./2020.
Ķīmija	22	0%	50%	50%	0%	2017./2018.
Ķīmija	10	0%	70%	30%	0%	2018./2019.
Ķīmija	8	0%	75%	13%	12%	2019./2020.
Fizika	22	0%	55%	45%	0%	2017./2018.
Fizika	10	0%	80%	20%	0%	2018./2019.
Fizika	9	11%	45%	44%	0%	2019./2020.

2.pielikums

### Dzelzavas pamatskolas izglītojamo dalība mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos

Mācību gads	Kopējais olimpiāžu skaits	Izglītojamo skaits, kuri piedalījās olimpiādē	Godalgota vieta	Godalgotie mācību priekšmeti, jomas
2016./2017.	24	38	1. vieta	Glītrakstīšanas konkurss 1.;2. kl.
			3. vieta	Latviešu valoda un literatūra 9.kl.
			1. vieta	Matemātika 4.kl.
			2. vieta	Matemātika 5.kl.
			3. vieta	Bioloģija 9.kl.
			4. vieta	Sporta komandai 7.-9. kl
			Atzinība	Bioloģija 9.kl.
			Atzinība	Latviešu valoda un literatūra 8.kl.
			Atzinība	Angļu valoda 8.kl.
2017./2018.	19	31	1. vieta	Sporta komanda 7. – 9. kl.
			2. vieta	Angļu valoda 4. kl.
			2.vieta	Matemātika 6.kl.
			3.vieta	Glītrakstīšanas konkurss 2.kl.
			3.vieta	Vizuālajā mākslā 8.-9. kl.
2018./2019.	13	21	1.vieta	Sporta komandai 7.-9. kl.
			Atzinība	Matemātika 4.kl.
			Atzinība	Vizuālajā mākslā 4.kl.

2019./2020.	9	11	1.vieta	Vārdnīcu erudīts
			1.vieta	Tehnoloģiju joma: mājturība + informātika

*Avots: Skolas datu bāze*

*3.pielikums*

### Dzelzavas pamatskolas dalība projektos un citās aktivitātēs

Projekts, aktivitāte	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.5.0/16/1/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās iestādēs”		X	X	X
Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/1/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”				X
Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Madonas novada iedzīvotājiem ( ProjektaNr. 9.2.4.2./16/I/092		X	X	
Iniciatīva “Latvijas skolas soma”			X	X
Lauku atbalsta dienesta programma “Piens un augļi skolai”	X	X	X	X
Pulkveža Oskara Kalpaka Piemiņas Fonda “Kalpaka	X	X	X	X

atceres pasākumu cikls”				
Tirdzniecības tīkla “Maxima” akcija “Savai skolai”	X			
Akcija “Labie darbi”	X	X	X	X
Nacionālās bibliotēkas Bērnu Literatūras centra projekts “Bērnu un jauniešu žūrija”			X	X
“Tīrai Latvijai” makulatūras vākšanas konkursi	X	X	X	X
“Zaļās jostas” akcijas, konkursi	X	X	X	X
Latvijas valsts mežu “Mežu dienas”	X	X	X	X
Vispasaules olimpiskā diena			X	X
Vislatvijas putras programma	X	X		
Starptautisku erudīcijas spēle “Viss par Latviju”	X	X	X	
Valsts policijas dzejoļu un zīmējumu konkurss “Esi redzams – esi drošs”	X	X	X	X
A.Skrides zīmējumu konkurss	X	X	X	X
Eiropas lietu eksperti viesojas Latvijas skolās		X		
“Dižā stāstnieka” konkurss	X	X	X	X
Skaļās lasīšanas konkurss			X	X
Dzejas dienas	X	X	X	X
R. Blaumaņa literārās prēmijas konkurss		X	X	
TV konkurss “Gudrs vēl gudrāks”			X	X



**Programma “Latvijas skolas soma”  
īstenošana no 2018.gada 1.septembra līdz 2018.gada 31.decembrim**

Pasākuma nosaukums un pakalpojuma sniedzējs	Pasākuma norises laiks un vieta	Atbilstība programmas “Latvijas skolas soma” saturiskajām jomām	Iesaistītie izglītojamie	
			Klase	Skaits
“Tautas mūzikas instrumentu pasaule” Ilga Reizniece	27.septembris Dzelzavas pamatskola, Dzelzava	Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes	1.-4.klase	34
“Tikšanās vieta Rīgas pilsētas II teātris” Nacionālais teātris	12.novembris Nacionālais teātris, Rīga	Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības	7.-9.klase	21
“Rīgas Centrāltirgus vēsturiskā attīstība” Rīgas centrāltirgus.	12.novembris Rīga	Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes	7.-9.klase	21
“Staburaga bērni” Valmieras drāmas teātris	12.decembris	Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes	5.-6.klase	18
“Saulē brauca debesīs” Kinoteātris “Vidzeme”	22.novembris	Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes	1.-4.klase	34

**īstenošana no 2019.gada 7.janvāra līdz 2019.gada 31.maijam**

Pasākuma nosaukums un pakalpojuma sniedzējs	Pasākuma norises laiks un vieta	Atbilstība programmas “Latvijas skolas soma” saturiskajām jomām	Iesaistītie izglītojamie	
			Klase	Skaits
Izglītojošs un interaktīvs centrs “Dzelzceļš un Tvaiks”	5.februāris, Gulbene	Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes	2.-4.klase	29
Gulbesnes-Alūksnes šaursliežu dzelzceļš	5.februāris, Gulbene	Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes	2.-4.klase	29
Izglītojošs un interaktīvs centrs	8.maijs, Gulbene	Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes	1.klase	7

“Dzelzceļš un Tvaiks”				
“Cēsu kauju izspēlēšana” Saimnieciskās darbības veicējs Ieva Pļaviņa	24.aprīlis, Cēsis	Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības	7.-9.klase	18
Maizes māja “Krūmiņi”	8.aprīlis, Priekuļi	Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes	5.-6.klase	17

**īstenošana no 2019.gada 1.septembra līdz 2019.gada 31.decembrim**

Pasākuma nosaukums un pakalpojuma sniedzējs	Pasākuma norises laiks un vieta	Atbilstība programmas “Latvijas skolas soma” saturiskajām jomām	Iesaistītie izglītojamie	
			Klase	Skaitis
“Smieklusasauskšanās”, Valmieras drāmas teātris	1.oktobris, Valmieras teātris	Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes	1.-5.klase	45(48)
Latvijas Republikas Saeima	9.oktobris, Rīga	Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības	6.-9.klase	29
Muzejs “Stūra māja”	9.oktobris, Rīga	Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes	8.-9.klase	11
Latvijas nacionālais mākslas muzejs	9.oktobris, Rīga	Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes	6.-7.klase	18
Starptautiskā lidosta “Rīga”	9.oktobris, Rīga	Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes	6.-9.klase	29
Biedrība “Kino punkts” “Dvēseļu putenis”	21.novembris, Dzelzava	Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības	5.-9.klase	37
Biedrība “Kino punkts” “Jēkabs, Mimmī un runājošie suņi”	20.decembris, Dzelzava	Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes	1.-9.klase	74

**Eiropas Sociālā fonda projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās  
izglītības iestādēs”  
Dzelzavas pamatskola  
Īstenošana gads – 2017.gads**

Pasākuma nosaukums	Pasākuma norises vieta	Iesaistītie izglītojamie	
		Klase	Skaitis
Izglītojoša lekcija karjeras izglītības iespējās	Madona	8.-9.klase	34
“Tehnobuss”	Madona	8.-9.klase	21
Profesijas izvēle – mana izvēle (ēdināšanas un skaistumkopšanas joma)	Jēkabpils Agrobiznesa koledžas Barkavas filiāle, Madonas atpūtas centrs “Efeja”	7.-9.klase	21
Profesijas izvēle – mana izvēle (lauksaimniecības joma)	Jēkabpils Agrobiznesa koledžas Barkavas filiāle, Barkavas pagasta lauksaimniecības uzņēmumi “Agrikula”, “AivaG”	8.klase	18
“Zinātkāres vasara”	Cēsis	2.-7.klase	40
Karjeras iespējas iekšlietu un aizsardzības jomās	Madona	9.klase	14
Latvijas nacionālā bibliotēka, Modernās mākslas muzejs	Rīga	6., 9.klase	25
“Tā būs mana profesija” objekti lidosta “Rīga”, ražošanas uzņēmums “Ādažu čipsi”	Rīga	8.-9.klase	20

**Īstenošana gads – 2018.gads**

Pasākuma nosaukums	Pasākuma norises vieta	Iesaistītie izglītojamie	
		Klase	Skaitis

“Profesija tuvplānā”	Barkava, biedrība “Multenkulten”	1.-4.klase	28
“Profesiju karnevāls”	Madona	3.-4.klase	12
“Profesiju rēbuss”	Madona	5.-6.klase	11
“Es piederu Madonas novadam”	z/s “Lejas Kaupēri”, Sarkaņu pagasts, Madonas novads	4.-8.klase	21
“Tava – mana profesija”	Daugavpils	4.-6.klase	28
“Amatniecība – tūrisma attīstība Latvijas laukos”	Gulbenes novads	5.-8.klase	22

### Īstenošana gads – 2019.gads

Pasākuma nosaukums	Pasākuma norises vieta	Iesaistītie izglītojamie	
		Klase	Skaits
Darbs Madonas novadā	Kalsnava, Aiviekste, Bērzaune	1.-3.klase	26
“Bruņoto spēku profesijas” Valsts robežsardzes muzejs Kinoloģijas centrs Sporta mācību centrs	Rēzekne	7.-9.klase	17
“Būvē savu karjeru pats”	Barkava	7.-9.klase	18
“Būvē savu karjeru pats”	Ķekava	4.-7.klase	31

## Labā pārvaldība( pēc jaunās metodikas un numerācijas, direktora darba izvērtējums)

### 4.1.Finanšu un administratīvā efektivitāte

#### 4.1.1.Efektīva administratīvā darba organizācija

Šo jomu “Efektīva administratīvā darba organizācija” mūsu izglītības iestādē vērtēju ar “labi”, to apliecina 100% pedagogu nodrošinājums mācību procesa organizēšanai, kvalitatīva atbalsta personāla esamība skolā, izglītojamo vajadzību nodrošināšanai un pedagogu atbalstam.

**Sasniedzamais rezultāts: 2020./2021. mācību gadā reizi nedēļā ir ieplānots laiks, kad skolotāji var profesionāli sadarboties.**

Administratīvā darba organizācija ir veiksmīga un mērķtiecīga, izvirzot jaunas prioritātes tiek izvērtēts sasniegtais, uzklusot pedagogu, izglītojamo, vecāku un darbinieku viedokli. Plānošana balstās uz stipro pušu apzināšanu un attīstības vajadzību noteikšanu, ņemot vērā novada izvirzītās prioritātes.

Skolotāju un darbinieku slodzes sadalītas uzklusot pedagoga vēlmes, atbilstoši skolas vajadzībai nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu un izvērtējot pedagogu izglītību esamību.

Pedagogu savstarpējai sadarbībai, vienotas pieejas plānošanai, izglītojamo sasniegumu pārrunāšanai, trešdienas noteiktas kā sadarbības dienas, ko zina 100% pedagogu.

Skolas vadība atbalsta ik vienu pedagoga iniciatīvu dažādot mācību procesu, iegūt pieredzi, dalīties labajā praksē, organizēt mācību ekskursijas, organizēt netradicionālu pieeju mācību satura apgūšanai, mērķtiecīgi plānojot un saskaņojot ar administrāciju, lai varētu pārplānot mācību procesu skolā.

Pastāvīgs stundu saraksts izglītojamajiem pieejams jau pirmajā septembrī. Sastādot stundu sarakstu ņemta vērā izglītojamā slodze un esošie apgrūtinājumi: sporta zāles izmantošanas iespējas pakārtoti Dzelzavas speciālajai pamatskolai, pedagogu laiks, kuri nodarbināti citās izglītības iestādēs. Izmaiņas līdz plkst. 13.00 uzliktas uz informatīvā stenda, izglītojamo zināšanai.

Stiprās puses	Attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>100% pedagogu nodrošinājums mācību satura apguvei.</li> <li>Notiek regulāra darba plānošana.</li> <li>100% atbalsts inovatīvām idejām.</li> <li>Atvēlēts laiks kopīgai pedagogu sadarbībai.</li> <li>Ir atbalsta personāls.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lai mazinātu pedagogu pārslodzi nepieciešama jaunu kadru piesaiste.</li> </ol>

#### 4.1.2.Visu procesu efektivitātes paaugstināšana

Šo jomu “Visu procesu efektivitātes paaugstināšana” vērtēju ar “labi”, to apstiprina vienota pieeja skolas darba efektivitātes uzlabošanai.

**Sasniedzamais rezultāts: Skolas kolektīvam ir vienota izpratne par efektivitāti veicinošiem apstākļiem skolas darba progresā nodrošināšanai.**

Skolas kolektīvs zina un izprot, ka lai nodrošinātu efektīvu mācību procesu nepieciešams:

1. Pedagogu resurss.
2. Izglītojamā klātesamība skolā.

3. Komunikācija visos līmeņos (pedagogs – pedagogs, izglītojamais – pedagogs, izglītojamais – vecāks, pedagogs – vecāks, administrācija – pedagogs, administrācija – izglītojamais, administrācija – vecāki, administrācija – sabiedrība).
4. Stipra atbalsta sistēma, kas balstīta uz vienotu mērķu sasniegšanu.
5. Finanšu resurss
6. Laika resurss

Stiprās puses	Attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plānotas jēgpilnas sanāksmes.</li> <li>2. Vienota pieeja mērķu sasniegšanai.</li> <li>3. Komunikācija e- klasē, individuāli, telefoniski.</li> <li>4. Izglītojošas vecāku sapulces.</li> <li>5. Vecāku apmācība IT lietošanā.</li> <li>6. Planšetes darba formu dažādošanai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laiks pedagogu sarunām dienas pirmajā pusē, lai būtu iespēja piedalīties visiem pedagogiem.</li> <li>2. Vecāku sapulces ZOOM platformā.</li> <li>3. Elastīga pieeja izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</li> <li>4. Interaktīvie ekrāni katrā mācību kabinetā.</li> </ol>

## 4.2. Vadības profesionālā darbība (pēc jaunās metodikas un numerācijas)

### 4.2.1. Vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par savas skolas darbību

#### Sasniedzamais rezultāts:

**1. 100% Dzelzavas pamatskolas absolventu saņem Apliecību par pamatzglītības iegūšanu.**

**2. Skolā ikviens jūtas saprasts, uzklaussīts atbalstīts un novērtēts.**

Kritērijā “Vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģiskais redzējums par savas skolas darbu” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots **atbilstoši vērtējumam “labi”**.

To apliecina šāda informācija:

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto sasniedzamo rezultātu, visi 2019./2020. mācību gada absolventi ieguvuši Apliecības par pamatzglītību un turpina tālākizglītību atbilstoši savām spējām, iespējām un izvēlēm.

Atbilstoši 100% darbinieku zina un pilda stratēģisko plānu mērķa sasniegšanai t.i. pedagoga inicēts individuālais darbs un atbalsta konsultācijas izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, regulāra saziņa ar vecākiem, informācijas apmaiņa ar administrāciju. Neplānotajā, attālinātajā mācīšanās, procesā organizēta individuāla mācīšanās satura apguve skolā 60% 9.klases izglītojamo.

### 4.2.2. Vadītājs spēj pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.

Šo kritēriju vērtēju ar “ļoti labi”, to apliecina skolas kolektīva uzticēšanās un pozitīvais novērtējums, izvirzot Madonas novada pašvaldības apbalvojumam “Atzinības raksts”.

Direktorei piemīt prasme izvērtēt riskus un pieņemt nepopulārus, taisnīgus un kvalitatīvus lēmumus un vienmēr uzņemties atbildību par neizprastu vai pārprastu situāciju skolā.

### 4.2.3. Vadītājs prot vadīt komandu

Sasniedzamais rezultāts: 1. 100% direktora pieejamība un sasniedzamība atbalsta nodrošināšanā.

2. Direktora vietniekiem deliģētie pienākumi adekvāti darba slodzei.

3. Pozitīva, motivējoša atbalsta stratēģija sadarbībā ar pedagogiem izvirzīto mērķu sasniegšanai.

#### **Šo kritēriju vērtēju ar “labi”**

Direktore efektīvi organizē vadības komandas darbu, katram vietniekam zināmas savas jomas un pienākumi. Vadības komandas darbs tiek organizēts uz savstarpēju izpratni, ieklausīšanos otrā, problēmas analīzi, kompromisu, sadarbību un konfidencialitāti.

Augustā, izvērtējot iepriekšējā mācību gada veikumu, direktore organizē individuālas sarunas ar pedagogiem, lai noskaidrotu viņu labsajūtu, enerģijas līmeni, izrunātu darba apjomu un uzklautu ieteikumus darba uzlabošanai vai pārkārtošanai.

Direktore ir informēta par ik vienu problēmsituāciju skolā un pieņem lēmumu par atbildīgajiem situācijas noskaidrošanā pozitīvam iznākamam.

Direktore ir vienmēr (arī pēc darba laika) pieejama izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem un skolas darbiniekiem. Izveidojusies pozitīva sadarbība un iemantota uzticība savstarpējām sarunām, noteiktība solījumu izpildei, sapratne problēmsituācijas uzlabošanai vai mainīšanai nevis sodāmībai.

#### **4.2.4. Pārmaiņu vadīšana**

##### **Šo kritēriju vērtēju ar “labi”**

Direktore mērķtiecīgi plāno un veido atbalstošu vidi skolā jaunā satura ieviešanai.

Lai veiksmīgāk jauno saturu ieviestu savā skolā, skolas administrācijas komanda izgāja Skola 2030 organizēto apmācību ciklu, lai būtu pārliecinotāki un zinošāki vadot skolotājus uz pārmaiņām izglītības satura apgūvē.

Lai iedrošinātu pedagogus un pārliecinātu pozitīvai jaunā satura ieviešanas gaitai skolā notika mērķtiecīgs metodiskais darbs: organizējot izglītojošas mācības, viedokļu apmaiņas metodiskajā apvienībā jomu speciālistiem, vienotu vebināru skatīšanos un neskaidro jautājumu pārrunāšanu, tālākizglītības kursu apmeklējumus savas mācību jomas labākai izpratnei, atklāto stundu vadīšanu un analizēšanu.

#### **4.2.5. Vadītājs sadarbojas ar pašvaldību, lai īstenotu vīziju, stratēģiju un prioritātes.**

##### **Šo kritēriju vērtēju ar “ļoti labi”**

Direktorei izveidojusies laba sadarbība ar Madonas novada pašvaldības Izglītības nodaļas speciālistiem: konsultatīvajā atbalstā, problēmjautājumu risināšanā, skolas darba efektīvā pārvaldībā, finanšu plānošanā, mācību līdzekļu racionālā izmantošanā.

Ar Izglītības nodaļas mērķtiecīgu darbu, saņemts pašvaldības finansiāls atbalsts atbalsta personāla nodrošināšanai skolā.

Finansu resursu un saimniecisko aktivitāšu mērķtiecīga plānošana norit sadarbībā ar Dzelzavas pagasta pārvaldes vadītāju.

Iegūts atbalsts un finansējums centralizētās apkures sistēmas ievilkšanai skolā, elektroinstalācijas nomaiņa. Pēc remontiem uzsākta skolas telpu kosmētiskās sakārtošanas 1. kārtā.

Par sasniegtajiem sadarbības rezultātiem, vēlmēm un iespējām, lēmumiem un ieteikumiem skolas kolektīvs tiek regulāri informēts.

4.2.6. **Skolas vadības komandas aktīva iesaistīšanās kvalitatīva mācību procesa uzturēšanā, tā produktīva atbalstīšana.**

**Šo kritēriju vērtēju ar “labi”**

Izvērtējot mācību un audzināšanas darba stiprās un vājās puses, katru gadu tiek noteiktas attīstības vajadzības. Skolas prioritāte - kvalitatīva mācību stunda.

Katru gadu 100% skolotāji demonstrē atklātās stundas kolēģiem, vecākiem, vecvecākiem. Katrai auditorijai savs sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite. Pedagogiem ir uzdevums redzēt vismaz vienu kolēģa piedāvāto stundu un izanalizēt. Direktores vietniece ir atbalstoša stundu izmaiņu sakārtošanā, lai būtu iespējams tikt pie kolēģa vērošanas.

Skolas direktore katru gadu ir vērojusi un kvalitatīvi analizējusi katra pedagoga vadīto atklāto stundu, izmantojot 3P principu. Neplānotās stundas vēro mācību pārzine un direktore, veicot individuālu sarunu ar pedagogu, atbilstoši izvirzītajam vērošanas mērķim.

Dzelzavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums apstiprināts skolas Pedagoģiskās padomes sēdē 2020. gada 21. oktobrī un saskaņots Skolas padomē 2020. gada 30. oktobrī.

Dzelzavas pamatskolas direktore: \* \_\_\_\_\_ / Indra Zukure /  
Madonas novada Dzelzavas pagastā Z.v.

**SASKAŅOTS**

Madonas novada pašvaldības domes  
priekšsēdētājs : \* \_\_\_\_\_ / Agris Lungevičs /  
Madonā, 2020. gada \_\_\_ oktobrī Z.v.

\*Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu